**Краткосрочный проект**

**Тема: «Как звери к зиме готовятся»**

Выполнил: воспитатель

МДОУ д/с «Светлячок»

Минченкова Е.Л.

Смоленск 2019

**Содержание**

Введение 3

I. Основная часть. Теоретическое обоснование итогового практико-значимого проекта по теме: «Как звери к зиме готовятся»…………………… 3

II. Практическая часть…………………………………………………………...4

Тематическое планирование 5

Заключение………………………………………………………………… …… 7

Приложение 8

**Введение**

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных учреждениях отводится должное внимание. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать. Проводя работу с детьми по ознакомлению с живой природой было отмечено, что дети довольно много знают о домашних животных и в недостаточной степени имеют представления об образе жизни и повадках диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме.

***Цель проекта* -** формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных нашей полосы, через детскую проектную деятельность.

***Задачи проекта:***

• расширить и систематизировать знания детей о подготовке диких животных к зиме;

• развивать познавательный интерес и любознательность в процессе ознакомления с особенностями жизни диких животных в осенне – зимний период, используя детскую проектную деятельность.

• воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

***Практическая значимость:***

- Участниками проекта являются дети (6-7 лет), воспитатели.

- Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления об особенностях жизни диких животных.

- Развитие у детей любознательности, коммуникативных навыков, творческих способностей.

*Продукт проектной деятельности:*

Мини-энциклопедия «Как животные готовятся к зиме».

**I. Основная часть. Теоретическое обоснование проекта «Как звери к зиме готовятся»**

Проектный метод является наиболее эффективным способом организации образовательно-воспитательной деятельности, стержнем которого является исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Важные особенности проектной деятельности - непосредственная связать с повседневной жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; нерасчлененность на предметные области; широкий спектр видов деятельности; важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Именно поэтому наиболее понятными и доступными являются для детей дошкольного возраста проекты, посвященные животным.

Знакомство с природой будет не полным, если не рассказывать ребенку о диких животных. Без животных природа мертва. Самый маленький ребенок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится веселая белочка, а как все любят злого жадного волка! Народная мудрость, выраженная в сказках, не зря наделила зверей человеческими качествами - этим она приближает детей к пониманию природы, будит в них интерес к жителям леса, к их жизни. Детей необходимо знакомить с внешним видом и повадками диких зверей, обращая внимание на характерные признаки каждого животного, давая правильные сведения.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста я использовала метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы. Учитывая актуальность заявленной темы и интересы детей, мною был разработан проект « Как звери к зиме готовятся».

**II. Практическая часть.**

***Тип проекта:*** информационно-творческий.

***Вид проекта:*** краткосрочный (2 недели), групповой.

***Этапы проекта:***

*I этап – Организационный*

Определение темы, исходя из интереса детей, задач и механизмов реализации проекта;

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме;

- Изучение познавательной, художественной и методической литературы по теме проекта;

- Подготовка оборудования для реализации проекта, подборка игр для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с темой проекта;

- Подборка серии мультфильмов и фильмов о диких животных.

II этап – Содержательный

-Создание развивающей среды: оформление книжного уголка (подборка книг о животных), оформление картотеки загадок о животных.

-Практические занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и познавательные занятия с детьми, просмотр видеофильмов.

- Совместная деятельность с детьми: рассматривание картин и иллюстраций с изображение животных наших лесов, беседы о диких животных, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

III этап - Результативный

- Показ сказки «Как звери к зиме готовятся»

- Создание альбома «Животные нашего леса»

- Создание выставки поделок

**Тематическое планирование работы по проекту**

**«Как звери к зиме готовятся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Вид деятельности** | **Цели** |
| 1. | - Беседа с детьми о диких животных.- Рассматривание иллюстраций и книг.- Д/и «Назови животных».- Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж». | - Выявить уровень знаний детей о диких животных;- Вызвать интерес к изучению особенностей внешнего вида и повадок диких животных;- Воспитывать любовь к природе.- Расширять представления о жизни диких животных в лесу, их жилищах. |
| 2. | - Чтение рассказа Г. Снегирева «Как звери и птицы к зиме готовятся».- Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Времена года».- П/и «У медведя во бору». | - Закреплять знания детей о временах года и о том, как меняется жизнь животных в разные сезоны;- Развивать эстетическое восприятие образа животных поздней осенью и умение передавать увиденное в рисунках;- Воспитывать интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных;- Формировать потребность в двигательной активности. |
| 3. | - Беседа «Кто живет в лесу».- Опыт «Зачем зайчику белая шубка»- Просмотр презентации «Как зимуют звери» | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме. |
| 4. | - Беседа «Почему животные меняют шубу и какая шуба теплее»- Составление описательных рассказов о диких животных.- Д/и «Кто где живет». | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.- Закрепить знания о внешнем виде животных леса, местах обитания.- Развивать эстетическое восприятие образа животных.- Воспитывать любовь и заботу о животных. |
| 5. | - Чтение рассказов В. Бианки.- Д/и «Кто у кого»- П/и «Охотник и зайцы».- Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Животные осенью и зимой». | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.- Воспитывать интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных.- Развивать эстетическое восприятие образа животных, умение передавать его в поделках. |
| 6. | - Беседа «Кто как к зиме готовится».- Опыт «Какая шуба теплее»- Д/и «Кто что любит»- Занятие по художественно – эстетическому развитию (лепка) «Подготовка к зиме» | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.- Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций.- Воспитывать интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных. |
| 7. | - Итоговая беседа «Как звери к зиме готовятся»- Д/и «Чьи следы»- Просмотр видеофильмов- П/и «Хитрая лиса» | - Систематизировать знания детей об особенностях жизни диких животных в осенне-зимний период.- Закреплять представления об особенностях внешнего вида диких животных нашего леса.- Воспитывать любовь и заботу о животных.- Развивать физические качества и обогащать двигательный опыт. |
| 8. | -Оформление альбома «Как звери к зиме готовятся».  | - Воспитывать интерес к проектной деятельности, получению итогового продукта. |

**Заключение**

Метод проектов, как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы реализуем личностно – ориентированный и развивающий подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий.

Реализуя проект «Как звери к зиме готовятся» нам удалось расширить кругозор, развить познавательную активность и любознательность у детей; привить любовь и заботливое отношение к животным.

Из всего сказанного ранее можно констатировать: в данном проекте поставленные задачи успешно реализованы. Целенаправленная организация в ДОУ проектной деятельности способствовала целостному развитию дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками.

**Ожидаемые результаты:**

• Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;

• Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;

• Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;

• Дети будут бережно относиться к дикой природе;

• Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.

**Приложение к проекту:**

1. **Дидактические игры:**

**Игра «Назови животных**

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Назвать диких животных, изображенных на картинках.

**Игра «Кто, где живет?»**

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.

**Игра «Кто у кого?»**

Цель:употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - … (медвежонок, медвежата).

У лисицы - … (лисенок, лисята).

У белки - … (бельчонок, бельчата).

У волчицы - … (волчонок, волчата).

У ежихи - … (ежонок, ежата).

У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).

**Игра «Кто что любит?»**

Цель:закрепление формы винительного падежа существительных.

Назвать дикое животное и вспомнить, чем оно питается, какие запасы делает на зиму. Например: Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

1. **Подвижные игры**

**«У медведя во бору»**

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.

Описание: Из детей выбирается "медведь", который садится в стороне от остальных. Ребята, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, спокойно и неторопливо подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас глядит.

Да вдруг как зарычит!

И за нами побежит!

Дети разбегаются, "медведь" пытается их поймать. Первый пойманный становится "медведем".

**«Охотник и зайцы»**

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Оборудование: мяч.

Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы».

Ход игры.

Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья).

На слова воспитателя:

Зайчик прыг-скок, прыг-скок в зеленый лесок

«Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».

Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил

**«Хитрая лиса»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Ход игры:

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь».

Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!» Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

1. **Экспериментальная деятельность**

**Опыт 1. Почему заяц зимой белый?**

«Летом – серый, зимой – белый», Ответ на этот вопрос на поможет найти интересный опыт. Вырежем из белой бумаги силуэт зайчика. Положим силуэт зайчика на лист белой бумаги. Прикрепим. Можно чуть приклеить клеящим карандашом. Белый силуэт зайчика прикреплен на белый фон. Теперь всё готово. Если мы посмотрим из далека на эту картинку, то мы не сможем разглядеть, кто у нас нарисован. А затем прикрепим силуэт зайца на зеленый, то сразу видно кто это.

**Опыт 3: Какая шубка теплее?**

В холодную погоду взять на прогулку две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю, а другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть сначала наденут легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объяснили, что животным на зиму тоже нужна теплая одёжка. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, что звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!