**Конспект занятия в подготовительной группе «Что мы знаем о космосе?»**



*Дети заходят в физкультурный зал и садятся на стульчики, которые расположены полукругом.*

**Воспитатель:**– Ребята, кто был первым космонавтом в мире?

**Дети:** – Юрий Гагарин.

На космическом корабле он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток, а корабль назывался «Восток».

Его знает и любит каждый, был он юным, сильным, отважным.

Помним взгляд его добрый, с прищуром, Его звали Гагарин Юра!

**Воспитатель:** – А кого из космонавтов вы ещё знаете?

**Дети:** – Валентина Терешкова – первая женщина космонавт.

Алексей Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос.

**Воспитатель:** – А вам бы хотелось полететь на Луну?

**Дети:** – Да!

**Воспитатель:** – Космонавты должны быть сильными, смелыми, знающими и всё умеющими делать сами. Что вы знаете о Луне?

**Дети:** – Луна является спутником Земли. Луна меньше Земли в четыре раза. Луна не светит сама, она как зеркало лишь отражает падающие на неё солнечные лучи. У Луны нет атмосферы. Воды на Луне тоже нет. Луна вращается вокруг Земли.

**Воспитатель:** – Молодцы! А теперь выбирайте схему ракеты и приступайте к строительству нашей ракеты.

*(Воспитатель показывает две схемы конструирования, дети выбирают и выполняют задание: из стульчиков строят «ракету»)*

**Воспитатель:** – Вот какой хороший получился корабль! А как мы его назовём? *Дети отвечают.*

**Воспитатель:** – Космонавтам нужно хорошо питаться. Как вы думаете, мы можем взять кастрюли с борщом, котлетами, компотом?

**Дети:** – Нет нельзя. Ведь в космосе невесомость и вся еда будет летать по ракете. Нужно брать специальные тюбики с едой.

**Воспитатель:** – Ребята, а какие продукты питания могут быть в тюбиках?

**Дети:** – Борщ, суп, каша, компот, какао и др.

**Воспитатель:** – Чтобы начать наше путешествие, нужно отгадать какое слово лишнее: лететь, полёт, лето, лётчик, летательный.

**Дети:** – Лето.

**Воспитатель:** – Перед полётом надо повторить правило дружбы.

**Дети:** – Один за всех и все за одного!

**Воспитатель:** – Объявляется пятиминутная готовность: 5, 4, 3, 2, 1. Начало трудное. Начинается перегрузка. Упражнение «Перегрузка и невесомость» под музыку «Спейс».

*(Звучит музыка взволнованного, беспокойного характера)*

**Воспитатель:** – Какие ваши руки, ноги?

**Дети:** – Тяжелые.

**Воспитатель:**– А голова?

**Дети:** – Тяжелая.

**Воспитатель:** – Это перегрузка. *(Музыка меняется на спокойную)*

**Воспитатель:** – А теперь вам становится легче, легче. Как вы себя чувствуете?

**Дети:** – Легко.

**Воспитатель: –** Это невесомость.

**Дети:**

В воздухе, как ласточки мы парим. Из отсека в отсек мы летим.

Посмотри в иллюминатор, друг, Чудеса одни вокруг!

**Воспитатель:** – Ребята, вот мы и в космосе! Посмотрите, сколько звёзд! Полюбуйтесь их сиянием. В древности люди тоже любили наблюдать за звездами, и они соединили группы звёзд в созвездия. Какие созвездия вы знаете? *Дети отвечают.*

**Воспитатель:** – Ой, что это такое пролетело?

**Дети:** – Это, наверное, звезда упала.

**Воспитатель:** – Ребята, это не звезда, это метеорит пролетел. Метеориты – это осколки давно взорвавшейся звезды. Состоят они из камня, льда и даже железа. Есть такая примета: когда падает метеорит, нужно загадать желание и оно обязательно сбудется. Давайте, каждый про себя загадает желание. *(Звучит спокойная музыка)*

**Воспитатель:** – Внимание! Наш космический корабль приближается к планете Луна. Готовимся к посадке. Чтобы выйти из корабля нужно

**Дети:** – Надеть скафандры. На Луне нет атмосферы и поэтому нет воздуха, и нам нечем будет дышать.

Вот и опускаемся мы на Луне. Очень нравится путешествие мне.

Радостью охвачена детвора. Вот она Луна!

*(Дети выходят из «ракеты», идут змейкой и выполняют упражнения на физкультурном оборудовании)*

|  |  |
| --- | --- |
| Много неизведанного на пути.  Прежде, чем исследовать – погляди. | Статическое равновесие на одной ноге, другая нога отведена назад, руки – вперёд. |
| С камушка на камушек мчимся вскачь.  Прыгаем повыше мы, словно мяч. | Прыжки из обруча в обруч. |
| Пропасти и рытвины на пути своём мы преодолеем, через них пройдём. | Ходьба по канату. |
| Нет ли тут опасности впереди?  Нам проверить надо бы на пути. | Метание мячей вдаль. |
| По горам мы ползём.  Может что – то новое тут найдём? | Лазание по модулям. |

*(Звучит музыка и выходит Хозяйка Солнечной системы)*

**Хозяйка Солнечной системы**: – Здравствуйте, ребята! Я – Хозяйка Солнечной системы и хотела бы вас попросить помочь мне. Несколько планет Солнечной системы заболели. Чтобы их вылечить, надо каждую правильно назвать и описать.

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Меркурий)*

**Дети:** – Это планета Меркурий.

Меркурий – ближайшая к солнцу планета, Залит он лучами горячего света.

Так много ему достаётся лучей, Что эта планета других горячей.

Так быстро Меркурий бежит по орбите, Как будто торопит: «Меня догоните!»

**Хозяйка Солнечной системы:** – Правильно, ребята, это Меркурий. А что ещё вы знаете об этой планете?

**Дети: –** Меркурий по размерам меньше Земли. Поверхность Меркурия твердая, каменистая. На Меркурии нет атмосферы.

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Венера)*

**Дети:** – Это планета Венера.

В честь богини красоты названа Венера ты!

В темных небесах сияешь, красотой ты озаряешь.

**Хозяйка Солнечной системы:** – Правильно, ребята. А что ещё вы знаете о Венере?

**Дети:** – Поверхность Венеры каменистая. На планете есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Воды на Венере нет.

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Земля)*

**Дети: –** Это наша планета Земля.

От Солнца третья по счёту планета, наша Земля поменьше звезды.

Но ей хватает тепла и света, чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле – это разве не чудо? Бабочки, птицы, жучок на цветке

Жизнь на Земле вы найдёте повсюду – В самом далёком, глухом уголке!

**Хозяйка Солнечной системы**: – Да, ребята, вы узнали свою планету. А расскажите мне по-больше о ней.

**Дети:** – Земля – это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю отпадающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счёт этого вращения происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счёт этого вращения происходит смена времён года. Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. На Земле есть вода и воздух. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

**Хозяйка Солнечной системы:** – Молодцы! Мне очень понравился ваш рассказ.

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Марс)*

**Дети:** – Это планета Марс.

Марс – таинственная планета. Она по размеру чуть больше Луны.

Из-за кроваво – красного цвета назвали планету в честь бога войны.

**Хозяйка Солнечной системы**: – А что ещё вы знаете об этой планете?

**Дети: –** У Марса есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Поверхность Марса твёрдая и покрыта оранжево – красным песком, поэтому Марс называют «Красной планетой».

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Юпитер)*

**Дети:** – Это планета Юпитер.

Юпитер – больше всех планет, но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород, и лютый холод круглый год.

*(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Сатурн)*

**Дети:** – Это планета Сатурн.

Сатурн – красивая планета жёлто – оранжевого цвета.

И кольцами камней и льда окружена она всегда.

**Хозяйка Солнечной системы:** – Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли.

**Воспитатель:** – Хозяйка Солнечной системы, наши дети не только умные и смелые, но они и самые ловкие. Мы сейчас это покажем.

**Проводится подвижная игра.** *Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:*

Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам.

На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет –

Опоздавшим, места нет!

*Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.*

**Хозяйка Солнечной системы: –** Да, теперь я вижу, что вы действительно настоящие космонавты. Эти звёздочки я хочу подарить вам на память. До свидания!

**Дети:**

И опять в ракету мы спешим, на свою планету полетим!

*(Дети подходят к «ракете»)*

**Воспитатель:** – Внимание экипаж! Занять всем свои места на нашем корабле. Приготовиться к отлёту:5, 4, 3, 2, 1. *(Звучит спокойная музыка)*

**Воспитатель:** – Ребята, понравилось вам путешествие?

**Дети:** – Да!

**Воспитатель:** – А что больше всего понравилось? *Дети отвечают.*

**Воспитатель:** – Ребята, подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?

**Дети:** – Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.

**Воспитатель:** – Правильно! Вот мы и приземлились!

*Дети выходят из «ракеты» и исполняют песню «Дом под крышей голубой» - журнал «Дошкольное воспитание» №12 – 1999 г.*

**Литература:**

Т. А. Шорыгина серия «Педагогические беседы о космосе»;

журнал «Дошкольное воспитание» №7 – 1998 г. стр. 63, №8 – 1996 г. стр. 41.

**Програмное содержание.**

Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, а также об освоении космоса людьми. Дать детям знания о метеоритах. Закреплять умение конструировать по наглядным схемам. Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Развивать любознательность.

**Предварительная работа.**

1. Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире», беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы.
2. Чтение художественной литературы по теме «Космос»:
   * Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
   * В. Кащенко «Созвездие драконов»,
   * П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
   * О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
   * Большая энциклопедия дошкольника,
   * Альманах «Хочу всё знать».
3. Подвижная игра «Солнце и планеты»: моделирование в движении Солнечной системы. /Журнал «Дошкольное воспитание» №11 – 2000г/.

**Материал к занятию.** Фотоиллюстрации с изображением поверхности нескольких планет Солнечной системы, наглядные схемы для конструирования «ракеты», стульчики. Физкультурное оборудование: кубы, обручи, канат, мячи.