Согласовано

заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сафронова Ю.В.

29.08.2019г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя для детей 4-5 лет средней группы

на 2019-2020 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад "Светлячок" Смоленского района

смоленской области

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа воспитателя для детей 4-5 лет средней группы на 2019-2020 учебный год МБДОУ д/с "Светлячок"» |
| Уровень программы | Базовый, бюджет |
| (базовый/углубленный) |
| (бюджет/внебюджет) |
| ФИО разработчика (автора) программы | Степанова Виктория АлександровнаСмирнова Екатерина Юрьевна |
| Направленность | Общеразвивающая |
| программы |
| Объединение, в | «Образовательная программа дошкольного образования |
| котором реализуется | МБДОУ д/с "Светлячок"» |
| программа |  |
| Год разработки | 2019 |
| программы |
| Срок реализации | 1 год |
| программы |
| Цель программы | Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного |
| возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. |
| Задачи программы | * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в
 |
| том числе их эмоционального благополучия; |
| * Обеспечение равных возможностей
 | для полноценного развития |
| каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места |
| жительства, пола, нации, языка, социального статуса, |
| психофизиологических и других особенностей (в том числе |
| ограниченных возможностей здоровья); |
| * Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного
 |
| общего и начального общего образования; |
| * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их
 |
| возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, |
| развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как |
| субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; |
| * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный
 |
| процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных |
| ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в |
| интересах человека, семьи, общества; |  |
| * Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей
 |
| здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, |
| эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, |
| самостоятельности и ответственности ребенка, формирования |
| предпосылок учебной деятельности; |  |
| * Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и
 |
| организационных форм дошкольного образования, возможности |
| формирования Программ различной направленности с учетом |
| образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья |
| детей; |  |
| * Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям |
| детей; |
| * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Актуальность, новизна, | Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет, (средней группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. |
| педагогическая |
| целесообразность |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Организация | Построение всего образовательного процесса в средней группе для детей 4-5 лет вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования,развития основных навыков, понятийного мышления.Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детскойдеятельности по образовательным областям.Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая |
| образовательного |
| процесса |
|  | специфику дошкольного учреждения.Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой |
|  | форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей* по подгруппам;
* групповая (фронтальная).

Длительность ООД не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минутПерерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебный план реализации программы на 2019 – 2020 учебный год** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ожидаемые | Результаты освоения программы представляют собой возрастные |
| результаты | характеристики возможных достижений ребенка |  |
| реализации | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| программы | *Развитие игровой деятельности:* |  |
|  | – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить |
|  | собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;* организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
* способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
* проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:** чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
* проявляет уважительное отношение к сверстникам;
* знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:** соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
* знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего**мира природы ситуациях и способах поведения в них:** выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:** соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:** самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видыдеятельности | Средняя группа |
| Физическоеразвитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (мирприроды, социокультурные ценности) | 1 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Дополнительное образование | 1 |
| Общее количество в неделю | 11 |
| Продолжительность ООД | 20 мин. |

* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

**Познавательное развитие**

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
* использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
* подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися

деталями - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

* владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
* выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
* использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
* проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
* имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

## Речевое развитие

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
* активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных*

*формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,

обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

* использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* пользуется разнообразными формулами речевого этикета
* способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

* способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* различает основные звуки речи;
* владеет элементарными навыками звукового анализа.

**Художественно-эстетическое развитие**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* различает виды декоративно-прикладного искусства;
* различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
* понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина»,

«скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского - изобразительного творчества;
* передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
* узнаёт песни по мелодии.
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение - импровизирует мелодии на

заданный текст

* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с

предметами (с куклами, игрушками, лентами)

* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабане, ложках

*Развитие детского творчества:*

* сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
* самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
* создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## Физическое развитие

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
* имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
* сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
* имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
* знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
* сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
* умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
* имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* прыгает в длину с места не менее 70 см
* может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 - 240 м
* бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
* уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
* умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
* в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
* ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
* бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
* чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формирование потребности в двигательной активности и физическом**совершенствовании:* |
| – активен, с интересом участвует в подвижных играх |
| – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях |
| – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный |
| инвентарь для подвижных игрДети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. |
| Формы подведения итогов программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение. |