Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Смоленского района Смоленской области

(нетрадиционное рисование пальчиками в средней группе)



Выполнила воспитатель:

Малашенкова В.В.

2020 год

**Цель:** Способствовать созданию детьми несложных изображений в рисунке.

**Задачи:**

-Формировать умение создавать несложные изображения в рисунке.

-Формировать представление о том, что яблоко - круглой формы.

-Способствовать развитию выбора цвета.

-Закрепить понятие один – много.

-Воспитывать аккуратность в работе с красками.

-Формировать умение рисовать пальчиками.

Материалы: листы бумаги с изображением яблока, игрушка ёж, краски.

Ход занятия:

**Здравствуйте, ручки** – *хлоп, хлоп, хлоп.*

**Здравствуйте, ножки**– *топ, топ, топ.*

**Здравствуйте, гости** - будем рисовать

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие кто - то пришел, а вот кто пришел, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Он в лесу живёт под ёлкой,  
Носит острые иголки.  
Ходит-бродит вдоль дорожек  
Весь колючий братец...(**ёжик**)

Дети: **Ёжик**

**Воспитатель**. Правильно ребята это **Ёжик***(показ игрушки)*.

**Воспитатель:** посмотрите, ежик грустит. Давайте спросим, что его так огорчило (воспитатель предлагает одному из детей спросить у ежика, что с ним случилось)

*Воспитатель от имени ежика*

**Воспитатель детям**: Ребята! Здравствуйте! Меня зовут «Пых». Пригласил я своего друга Мишутку в гости. Хотел угостить его свежими яблоками, обошел весь лес, а яблок не нашел… Мишутка очень расстроится, ведь он так любит яблоки.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, ежик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. (дети: да!)

**Воспитатель детям**: Ребята, как можно помочь ежику? (ответы детей)

*Подвести наводящими вопросами (при необходимости) к тому, что яблоки можно нарисовать.*

**Физкультминутка**

Руки подняли и помахали- Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем- Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем – Крылья сложили назад.

* **Основной этап**

**Дети:** Нарисуем яблоки

**Воспитатель:** Но, прежде чем начать рисовать, посмотрим какие бывают яблоки (по цвету, форме, размеру).



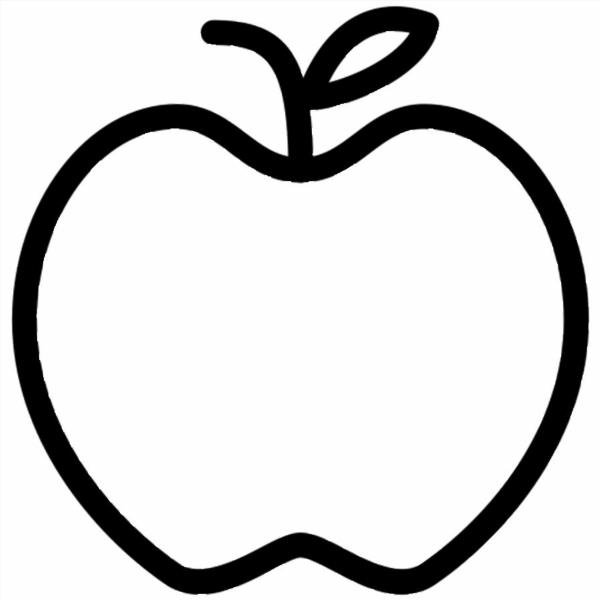
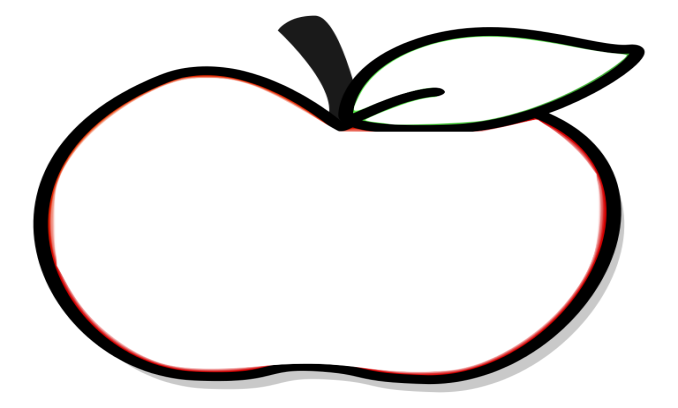
*Воспитатель показывает яблоко, приглашает детей пройти за рабочие места.*

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к рисованию яблок, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

**«ВЫШЛИ ПАЛЬЧИКИ ГУЛЯТЬ»**Раз, два, три, четыре, пять   
Вышли пальчики гулять.   
Раз, два, три, четыре, пять   
В домик спрятались опять.

**Воспитатель:**  Ручки мы свои встряхнем и работать все начнем.

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, на свое рабочее место. Какого цвета краски вы видите (красный,жёлтый, зеленый). Какого цвета яблоки? А листочек на веточке? (зеленый). Рисовать мы будем сегодня не кисточкой, а… (пальчиками). Перед вами лежат нарисованные контуры яблок.

*Воспитатель просит детей обратить  внимание на то, каким образом будем рисовать яблоки (показ последовательности действий)*

*После демонстрации дети приступают к работе. Воспитатель осуществляет контроль, при необходимости оказывает помощь.* По завершении работы дети вытирают руки влажными салфетками

**Ежик:** Спасибо, ребята! Выручили. Мишутке понравится ваше угощение.

Дети складывают яблоки в корзинку и провожают ежика, что нужно ему сказать? *(До свидания)*.

**Воспитатель:** Как хорошо мы сегодня поработали, давайте немного отдохнем.

* **Рефлекторно-оценочный этап**

Беседа по содержанию занятия:

- Кто сегодня приходил к нам в гости? (Ежик)

- Что у него случилось? (не нашел яблок)

-  При помощи чего мы нарисовали яблоки? (при помощи пальчиков)

- Сколько яблок нашел Ежик? (ни одного) а сколько стало? (много)

-как вы думаете, Мишутке понравится наше угощение?

- А какие у него будут глаза, когда он увидит столько яблок?

(предложить детям изобразить радость)

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, а я вам желаю, чтобы ваши глаза светились радостью и счастьем каждый день. Вот вам мои яблочки.

[](https://e-ipar.ru/wp-content/uploads/2020/04/image15-49.jpg)

**Список литературы**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др.; Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение, 1991.

3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

4. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. "Изобразительная деятельность в детском саду"(Пособие для воспитателей). М., «Просвещение», 2005.

6. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. - М.: Рольф, 2000.

