**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»**

 Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большой частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой [логопеда](http://pandia.ru/text/category/logopediya/). Поэтому довольно часто воспитателям и логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалисты, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

*Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей?* Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная [коррекционная работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/), в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

 Родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

***Особенности речи и поведения родителей при контактах с ребенком.***

 Родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые [артикуляционные](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Взрослые, окружающие ребенка, должны понимать, что умиление детским лепетом, могут привести к устойчивости неправильного навыка в произношении. ***Коррекция нарушенного звукопроизношения происходит постепенно***

***и состоит из 4 этапов:***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Цель |
| Первый этап **Подготовительный**  | Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков.  |
| Второй этап**Постановка звука** | Добиться правильного звучания изолированного звука. |
| Третий***Автоматизация звуков*** | Добиться правильного произношения во фразовой речи. |
| Четвертый***Дифференциация звуков*** | Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. |

***Уважаемые родители!***

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребенок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой **«автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5-15 минут в день.

**Автоматизировать звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь.

 У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д. Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.