***Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда***

 Для закрепления результатов логопедической работы, ваши дети нуждаются в совместных домашних мероприятиях.

 Заниматься с детьми 15-20 минут должно быть закреплено в режиме дня, что дисциплинирует ребёнка, помогает усвоить учебный материал.

 При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понятно. В случаях затруднений проконсультируйтесь с логопедом.

 Заниматься можно во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

 Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Необходимо поддерживать у ребёнка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

**НЕ БЕРИТЕ** на себя то, что ребёнок может и должен сделать самостоятельно.

**СТАРАЙТЕСЬ** как можно чаще намеренно ставить малыша в ситуацию выбора, когда ему необходимо самому принять решение.

**ПООЩРЯЙТЕ** инициативу и самостоятельность ребёнка, с юмором относитесь к его неудачам, спокойно реагируйте на ошибки и учитесь извлекать из них полезные уроки.

 *Учитель-логопед Свистунова М.И.*

***Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.***

 Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приёмы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

 Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и грамматическом её оформлении и знать, что ошибки детей – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

 *Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.*

 *Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.*

 *Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используются:*

*- ведение тетради взаимодействия логопеда и воспитателей с рекомендациями и заданиями;*

*- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной моторики;*

*- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;*

*- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты.*

**Учитель-логопед Свистунова Мария Игоревна**

***Тетрадь взаимодействия логопеда***

***и воспитателей старшей группы***

 ***2017-2018 учебный год***

***ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА ПРОВОДЯТСЯ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ, В ТЕЧЕНИЕ 10-15 МИНУТ***