**ИГРОВЫЕ ФОНОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

|  |
| --- |
|  **Цель упражнений** — активизация фонационного выдоха, то есть связь голоса с дыханием, отличающимся по энергетическим затратам от речевого.**Упражнение «Резиновая игрушка» (на развитие нижнего дыхания)**Купили в магазине резиновую Зину, резиновую 3ину в корзине принесли. А.Барто. Согласные произносятся на выдохе легко и тихо.Она сказала: -Ш-ш-ш-ш! Потом сказала: — С-с-с-с!3атем сказала: -Х-х-х-х! Потом устало: — Ф-ф-ф-ф!Потом так странно: — К-к-к-к! И так обычно: — Т-т-т-т!Потом легонько: — П-п-п-п! И очень твердо: — Б-б-б-б!Жужжала тихо: -Ж-ж-ж-ж! И вовсе сдулась:**Упражнение «Погреемся»**Мерзнут на ветру ладошки, мы погреем их немножко…Сначала дети дышат на ладошки бесшумно, затем с голосом — «А-а-а».Далее чередуют: на правую — бесшумно, на левую — с голосом, потом наоборот.**Упражнение «Посчитаем»**Дети считают, усиливая голос от шепота до крика. Например: 1 — шепотом, 2 -тихо, 3 -громче,4 — еще громче и т. Д.**Упражнение «Капризка»**Я не буду убираться! Я не буду кушать! Целый я буду ныть, никого не слушать!Затем дети сначала кричат: «А-а!», затем воют: «У\_у!», а потом визжат: «И-и!».регистрах.**Упражнение «Голоса вьюги»**Активно и СИЛЬНО произносить «В-в-в-ы», «З-з-з-ы».Недаром вьюга злится. «В-в-в-ы!», «3-з-з-ы!», «В-в-в-ы!»Прошла ее пора. «В-в-в-ы!», «3-з-з-ы!», «В-в-в-ы!»Весна в окно стучится. «Динь! Динь! Динь!» Коротко и активно в разных регистрах.И гонит со двора: «У -у-у-ух!» Глиссандо вверх.**Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся»**Сильный мороз заморозил наш нос. Вдох через нос, шумный выдох вНосик погреем, подышим скорее. ладошку, которой прикрыто лицо.Отогрели нос, Глубокий вдох через нос, втянутьА подбородок замерз. нижнюю губу под верхнюю, бесшумнодлительно подуть вниз на подбородок.Ладошки погреем: Дышим веселее! Выдох на ладошки со слогом «фш».Мерзнут ножки наши? Весело попляшем! Выполняют приседания, произнося «ух».Налетел вдруг ветерок, шаловливый паренек.Снежинки в небо он поднял и с ними вальс затанцевал.**Игровой массаж тела «Зайка»**Зайка белый прибежал по снегу прыгать стал. Постукивают пальцами по ступням ног.Прыг-скок, прыг-скок! Непоседа наш дружок.Зайка прыгнул на пенек, в барабан он громко бьет: Дети шлепают ладошками по коленям.Бум-бум-тра-та-та! Зимой погода — красота!А в лесу такой мороз! Зайка наш совсем замерз. Дети хлопают ладошкам по плечам.Лапками — хлоп-хлоп! Ножками — топ-топ! Хлопают в ладоши. Топают.Носик — трет-трет-трет, Поглаживают крылья носа.Ушки мнет-мнет-мнет. Пощипывают ушки.Прыгай выше, зайка, зайка-попрыгайка. Лёгкие прыжки.**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРЛА****1. «Таня плачет». А. Барто**Наша Таня громко плачет: уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь: не утонет в речке мяч.Дети имитируют плач, громко всхлипывают, дыхание «рыдающее».**2. «На лошадке». Н. Бакозаде**Я на прутике скачу. — Чу, моя лошадка, чу! Я кормлю тебя досыта, подковал твои копыта,Хвост пушистый расчесал, гриву лентой подвязал. Точно ветер я лечу. — Чу, моя лошадка, чу!Дети цокают языком с различной динамикой и скоростью.**3. «Ворона». В. Степанов**Особа всем известная, она — крикунья местная.Увидит тучку темную, взлетит на ель зеленую и смотрит, словно с трона, Ворона...Дети протяжно произносят: «Ка-а-р-р!» — сначала громко, потом беззвучно, с закрытым ртом.**4. «Трактор». М. Погарский**Этот трактор сильный очень, не боится ям и кочек. Он сегодня нам помог домой доехать без дорог. Дети должны четко и громко произносить звуки (д-т) с разной динамикой и темпом.**5. «Поспать бы!». Н. Пикулева**Добра молодца на руках ношу, на руках ношу да поглядываю:Спят ли глазоньки простодушные? Спят ли рученьки непослушные?Ой, спят, спят, спят, раста-а-а-яли... Все веселье на потом оста-а-а-а-вили...Дети сидят, расслабившись, опустив руки, и зевают.**6. «Хохотушки».**Дети громко смеются и хихикают.Под березой на опушке хохотали две подружки. Хохотали, хохотали, чуть от смеха не упали!**7. «Лев» Хилэр Беллок**Отважен, строен и силён живёт в пустыне лев, у льва большая голова и очень страшный зев.Он может когти обнажить и грозно зарычать, и деткам маленьким никак со львом нельзя играть!Дети должны как можно сильнее высунуть язык, чтобы дотянуться до подбородка.**8. «Песня».**Очень любим песни петь, только слов не знаем. Но зато старательно рот мы открываем!Пение любой песни негромко, без слов, произнося только «А-а-а!».**9. «Гласные».**Дети протяжно произносят пары гласных: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.Затем упражнение повторяется беззвучно.**10. «Мартышки».**Мы теперь не ребятишки, а веселые мартышки!Дети вытягивают губы, двигают ими в, разные стороны, строя гримасы.**11. «Надо горло полоскать».**Дети имитируют полоскание горла с поворотами головы вправо-влево.**12. «Корова».**Раным-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему затянули: «Му-му-му!»Дети глубоко вдыхают ртом, медленно выдыхают и мычат, легко постукивая указательными пальцами по ноздрям. То же самое проводится с постукиванием пальцами носогубных складок.**13. «Филин»**Филин серый, филин старый, а глаза горят, как фары.Только ночью страшен филин, а при свете он бессилен.Дети легко стучат пальцами по верхней губе, произнося: «Бы-бы-бы».**14. «Пчела».**У пчелы чудесный дар: собирать с цветков нектар!«Хорошо, любой поймет, если есть зимою мед!» В. СибирцевДети держат руку на шее и произносят поочередно: «Ж-ж-ж» и «3-з-з».**ПАРОВОЗ ПРИВЕЗ НАС В ЛЕС**(комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей)Выполнение упражнений можно сопровождается показом иллюстраций или слайдов.Паровоз привез нас в лес: Ходьба по залу с согнутыми в локтях руками.Чух-чух-чух! Чух-чух-чухТам полным-полно чудес. Удивленно произносить «М-м-м» на выдохе, одно-временно постукивая пальцами по крыльям носа.Вот идет сердитый еж: Низко наклониться, обхватив руками грудь -П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф! свернувшийся в клубок ежик.Где же носик? Не поймешь. 3вук и взгляд направлять соответственно тексту.Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!Вот веселая пчела Укрепление связок гортани, профилактика храпа.Детям меда принесла: З-з-з! З-з-з!Села нам на локоток: З-з-з! З-з-з!Полетела на носок: З-з-з! З-з-з!Пчёлку ослик испугал:Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!На весь лес он закричал:Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!Гуси по небу летят, Медленная ходьба, руки «крылья» поднимать на вдохе,Гуси ослику гудят: Г-у-у! Г-у-у! опускать со звуком.Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!Устали? Нужно отдыхать, Дети садятся на ковер и несколько раз зевают,Сесть и сладко позевать. стимулируя тем самым гортанно-глоточный аппарат идеятельность головного мозга. |