

**Программа нравственно – патриотического воспитания**

**«Маленькие патриоты»**

**Краткая аннотация программы**

Программа направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности .

Программа определяет содержание, основные пути развития нравственно -патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

**Цель:**Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений.

**Задачи программы:**

- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, уважение к людям труда;

- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

- воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;

- расширять представления о России, ее столице;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Программа содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность темы, основные принципы построения, структура , педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи,

ожидаемый результат от реализации программы и работа с родителями.

Основной раздел представляет собой тематический план работы воспитательно - образовательной деятельности, по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-**Непосредственно образовательная деятельность.**Специально организованная деятельность педагога с детьми.

-**Совместная деятельность.**Деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-**Проектная деятельность**. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-**Праздники и ключевые события** , которые проходят в конце каждой темы.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Пояснительная записка**

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста: 2 – 7 лет.

**I.Актуальность**

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости низкой культуры выступило утрачивание патриотизма, как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания нравственности и патриотизма потребовало новой образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности сейчас приобрела государственное значение.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомлении с родным краем. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач.

**Цель программы:**Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

**Задачи программы:**

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;

- воспитывать уважение к людям труда;

- формировать бережное отношение к родной природе ивсему живому;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

-воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- расширять представления о России, ее столице;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

**II.Основные принципы программы**

* Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

* Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
* Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
* Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
* Стимулирование активности. Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).

**III. Структура программы**

**Структура программы**

**"Маленькие патриоты"**

**1 – я ступень:**2 – 5 лет

**2 – я ступень:** 5 - 7 лет

**Задачи**

- формировать первоначальные представления детей о родном городе;

- воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- обобщить знание детей о видах городского транспорта;

- создать условия для совместной творческой деятельности (ребёнок, родитель, воспитатель);

- формирование представлений о семье и семейных ценностях, о родственных связях;

- расширить представления детей о жизни в детском саду, и о людях, которые там работают;

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях Смоленской области, о городе Смоленск.

- воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину;

- уточнить представления детей о России; о символах нашего государства – гербе, флаге, гимне;

- Закреплять знания о Москве, - столице нашей Родины.

Расширять знания детей о людях, прославивших нашу Родину

**Разделы**

«Я и моя семья»

«Наш любимый детский сад»

«Мы умеем дружить»

«Город, в котором я живу.

«Природа нашего города»

**Разделы**

«Я и мой дом»

«Наш любимый детский сад»

« Мы умеем дружить»

«Смоленщина – мой край родной»

«Культура и традиции русского народа»

«Россия – Родина моя», «Герои России»

«Герои космоса», «День Победы»

**IV. Педагогические средства(механизмы), позволяющие решить поставленные задачи**

**Подготовка педагога**

**-**подбор и изучение методической литературы;

- оснащение уголка патриотического воспитания;

- консультации;

- самообразование;

- семинары практикумы для педагогов;

- перспективное планирование;

- планирование проектной деятельности;

- планирование совместной работы с узкими специалистами и педагогами дополнительного образования

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:**

- уголок патриотического воспитания

- символы Российского государства, Смоленщины

- макеты по временам года и природным зонам;

- атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр;

- художественная литература

- репродукции картин

- грамзаписи и видеозаписи, презентации

- альбомы «Моя семья», «Памятные места Смоленщины», «Смоленск – город герой»,

«Красная Книга Смоленщины»;

- озеленение территории детского сада;

- изготовление кормушек и скворечников.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;

- родительские собрания, круглые столы;

- открытые занятия с участием родителей;

- совместные выставки;

- памятки, консультации;

- праздники, развлечения;.

**Формы работы с детьми старших групп**

- Целевые прогулки,

- Экскурсии к памятным местам.

- Чтение художественной литературы,

- Использование аудио- и видеоаппаратуры

показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,

- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.

- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.

- Тематические выставки, посвященные памятным датам

**Формы работы с детьми младших группы**

- Совместная деятельность педагогов и детей.

-Беседы с детьми.

-Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

-Создание игровых ситуаций.

-Организованная образовательная деятельность.

- Чтение художественной литературы.

- Оформление альбомов, выставок.

- Наблюдения на прогулке  
**V. Ожидаемый результат реализации программы**

- Расширение у детей знаний и представлений о родном городе.

- Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.

- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.

- Дети многое узнают о природе родного города, будут бережно относиться к ней.

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к стране, уважения к людям; воспитание чувства гордости за культурные и исторические достижения страны.

- Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**(**Показатели и критерии нравственно – патриотического развития дошкольников Приложение №1)

**VI.Работа с родителями.**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать воспитателю.

Эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение

(Формы работы с родителями Приложение №2)

**Календарно-тематическое планирование.**

**Первая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **Тема. Цель** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники события** |
| **Сентябрь**  **Моя семья».**  Развивать умение называть имена членов своей семьи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | 1. Беседа с рассматриванием  альбома «Моя семья».  2.Ознакомление с окружающим «Моя семья» (с рассматриванием фотографий). | 1. Сюжетно -ролевая игра «Семья».  2..Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери». | Физкультурный досуг «Мы играем и растем». |
| **Октябрь**  **«Мы умеем дружить».**  Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. | 1.Ознакомление с окружающим «Давайте жить дружно».  2.Развитие речи «Подари подарок». | 1. Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли» .  2.Дидактическая игра «Подари подарок». | Театр на фланелеграфе «Теремок» |
| **Ноябрь**  **«Наш любимый детский сад».**  Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками. | Проектная деятельность «Игрушка – матрешка». | 1.Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду».  2. Дидактическая игра «Назови посуду», «Угадай игрушку»  3. Чтение стихов А. Барто «Игрушки». | Игра-развлечение «В гости к Матрешке».  Экскурсия по детскому саду. |
| **Декабрь**  **«Зима в нашем городе»**  формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой. | 1. Проектная деятельность «Зимние забавы».  2.Рисование пальчиками «Снег», «Рукавичка Деда Мороза». | 1.Целевые прогулки  «В гости к елочке, к березке мы идем».  2.Заучивание стихов о зиме, о новогоднем празднике. | 1.Акция «Покормите птиц зимой».  2. «Кто рукавичку потерял» — утренник.  3. Выставка творческих работ «Королева зима». |
| **Январь**  **«Мы играем и растем»**  Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. | 1. Развитие речи «Чтение и обыгрывание сказки «Репка». | Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери»  «самолет», «Путешествие». | 1.Досуг к рождественскому сочельнику  «Приглашаем детвору на веселуюигру». |
| **Февраль**  **«Защитники Отечества»**:  Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые. | 1. Ознакомление с окружающим.Рассматривание картины «Солдат».  2. Развитие речи «Что умеет делать папа».  3. Аппликация «Подарок для папы» | 1.Беседа с рассматриванием  альбома «Наши отважные папы».  2.Ситуативный разговор «Как стать сильным». | Физкультурный досуг «Зимняя карусель». |
| **Март**  **«Праздник мамы»**  Воспитывать любовь к близким людям. | 1. Рисование.  «Цветочек для мамы». | 1.Сюжетно-ролевые игры  «Моя семья», «Салон красоты».  2. Дидактическая игра «Добрые слова для мамы» | Развлечение  «Наш весёлый хоровод». |
| **Апрель**  **«Мой город весной»**  дать первоначальное представление о родном городе, о весенних изменениях в природе. | 1.Рассматривание альбома «Мой любимый Смоленск».  2.Рассматривание картин «Весна в городе**».** | 1. Заучивание стихов о весне.  2. Чтение сказки «Заюшкина избушка».  3. Пальчиковая игра «Строим дом». | Развлечение «Встречаем Весну**».** |
| **Май**  **«Мы умеем дружить»**  Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре. | 1.Развитие речи «Добрый — злой»  2. Аппликация «Такие разные флажки»  3. Лепка «Бублики, баранки для гостей». | 1.Сюжетно – ролевые игры «Куклы вышли погулять», «Кукла Катя принимает гостей»  и дождик». | 1. Настольный театр  «Рукавичка**».**  2. Вечер подвижных игр» |

**Вторая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Я и моя семья»**  Продолжать формировать у детей образ Я. | Проект  «Моё имя». | 1.Игры – упражнение «Скажи как я», «Ласковые слова»;  2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения». | Тематическое занятие «Мы разные». |
| **Октябрь**  **«Город, в котором я живу».**  Уточнять представления о сезонных изменениях в природе**.** | 1.«Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме.  2.Рисование  «Заготовим на зиму овощи и фрукты» | 1.Дидактическая игра «Наши эмоции»  2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» | 1.Игра- драматизация по сказке «Теремок».  2. Выставка творческих работ  «Подарки осени». |
| **Ноябрь**  **«Моя семья»**  Прививать любовь к своей семье. | 1.«Моя семья»рассматривание фотоальбомов.  2.« Я и моя семья»  Рассказы детей о том, как зовут родителей | 1.«Вот и вся моя семья» пальчиковая игра.  2.Сюжетно - ролевая игра «Семья | Семейные посиделки Драматизация сказки «Репка» родители для детей |
| **Декабрь**  **«Мы умеем дружить»**  В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах. | 1. «Мои друзья»  2. «Мы такие разные и такие похожие».  3.Развитие речи «Магазин игрушек». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».  2.Хороводная игра «Кто у нас хороший». | «Здравствуй Новый год» — утренник. |
| **Январь**  **«Традиции нашего народа»**  знакомить детей русским фольклором. | 1.Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).  2.Настольный театр «Волк и семеро козлят». | 1. Русская народная хороводная игра «Заинька, выйди в сад».  2.Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси…» | 1.«Здравствуй, коляда»-  развлечение.  2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят» |
| **Февраль**  **«День Защитника Отечества»**  Дать детям элементарные знания об армии. | 1. Беседа «Папин праздник».  2.Аппликация с рисованием «Мы летим на самолете».  3. Беседа «Папы всякие важны»**.** | 1.«Наша Армия»- беседа.  2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря». | «Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами. |
| **Март**  **«Мамин праздник»**Воспитывать любовь к маме, к бабушке. | 1. Рассказ «8 Марта – праздник мам»  2.Аппликация «Подарок мамочке».  3.Конструирование «Мимоза для мамы». | 1.«Мамин праздник» беседа.  2. «Праздник 8 Марта в кукольном уголке»  3. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме | «Поздравляем  маму» развлечение для детей и родителей |
| **Апрель**  **«Мой город»**  дать первоначальные представления о своем городе. | 1.«Наш город Десногорск» — рассматривание фотографий.  2.Аппликация «Строим, строим новый дом».  3.Конструирование «Улица нашего города**».** | 1.Беседа «Мы живем в Смоленске»;  2.«Кто убирает дворик в детском саду?». | Кукольный театр «Заюшкина избушка» |
| **Май**  **«День Победы»** Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1. «Подарок ветерану».  2.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя**.**  3. Продуктивная деятельность «Праздничный салют». | 1.Акция «Белый цветок».  2.Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны». | «Цвети весна»  Развлечение |

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Мой город Смоленск».**  уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать. | Конструирование «Транспорт нашего города». | 1.Рассматривание слайдов, фотографий с видами города Смоленск.  2.Беседа «Улица, на которой я живу»  «Мой адрес». | 1.Тематическое занятие «Я живу в Смоленске».  2.Оформление стенгазеты «Памятные места Смоленска». |
| **Октябрь**  **«Мой детский сад».**  Дать представления детей о жизни в детском саду. | Проектная деятельность  «Мой детский сад». | 1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду**».**  2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада». | 1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем».  2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад». |
| **Ноябрь**  **«Мой детский сад».**  Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими. | Проект «Учимся встречать гостей»  1.Ознакомление с окружающим «Наведем порядок вместе».  2. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки**».** | Игровая ситуация «Угощение для птиц». | Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие». |
| **Декабрь**  **«Моя семья»**  учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик. | 1.Развитие речи «Я и моя семья»  2. Рисование  «Дом, в котором ты хотел бы жить». | 1.Сюжетно- ролевые игры «Наш дом», «Семья».  2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье. | Новогодний праздник для всей семьи  «Путешествие по зимнему лесу». |
| **Январь**  **«Дружные ребята»**формировать у детей представление о том, что такое дружба. | 1.Рассказ «У меня есть друг хороший». | 1.Игровая ситуация  «Синичкины рассказы о друзьях»  2.Ролевая игра «Вместе строим теремок». | Игра - развлечение  «Огуречик – огуречик». |
| **Февраль**  **«День Защитника Отечества»**  дать представления о воинах защитниках нашей страны. | 1.Проектная деятельность «Защитники Отечества**».**  2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»  3.Аппликация с рисованием «Папин праздник». | 1.Рассматривание фото альбома «Моя любимая семья».  2.«Наша Армия»- беседа  3**.**Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…». | Вечер стихов «Наша Армия родная**»** |
| **Март**  **«8 марта – Праздник мам»**  Подвести к понимаю, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | 1. Аппликация «Подснежник для мамы».  2.Рисование «Цветы для любимой бабушки». | 1.Беседа: «Как я помогаю маме»  2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку»  3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму, бабушку | Игры для наших мам и бабушек |
| **Апрель**  **«День Космонавтики»**  Дать необходимые сведения о космонавтах России. | 1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим»  2.Рисование «Ракета летит к звездам» | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты»  2.Рассматривание иллюстраций о космосе | Викторина «Мы – юные космонавты» |
| **Май**  **«День Победы»**  Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1.Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах»  2.Рисование на тему «День Победы» | 1.«День Победы»  Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы , о Великой Отечественной войне. | Акция «Красная гвоздика» |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Смоленск»**  дать представление о родном городе, значительных местах города. | 1.Викторина по иллюстрациям «Узнай картинку города».  2.«Храмы Смоленщины»просмотр презентации.  3. Рисование «Храм Смоленска". | 1.Рассматривание фотоальбома и беседа «Мой родной город».  3.Беседа о славных людях нашего города. | 1.Тематическое занятие с просмотром презентации  «Это город наш с тобою».  2.Экскурсия на аллею славы. |
| **Октябрь**  **«Я и мой дом»**  Воспитывать любовь к родному дому. | 1.«Дом,в котором я живу».  2.«Вещи вокруг нас».  3.Рисование «Жил-был я». | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новая квартира».  2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей». | Итоговое занятие «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь**  **«Наш любимый детский сад»**  закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду. | 1.Беседа «Детский сад».  2. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».  3. «Как хлеб на стол пришел в наш детский сад». | 1.Беседа о важности всех работников детского сада.  2.Чтение нанайской сказки, «Хлеб да соль». | Развлечение |
| **Декабрь**  **«Что такое дружба»**  Дать первоначальное представление о том, что такое - дружба. | Познавательные занятия  1.«Что такое дружба».  2. «Как себя вести». | 1.Беседа «Как мы готовимся к Новому году».  2.Украшение группы к празднику. | Новогодний праздник  «Дружно встретим Новый год». |
| **Январь**  **«Рожественские традиции нашего народа**  Дать представления о традициях нашего народа**.** | 1.«Народные традиции – рождественская елка».  2.Игра – путешествие Зимние забавы детей (русские традиции). | 1.Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь». 2.Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!» | 1.Досуг «Рождественский сочельник» .  2.Развлечение: Путешествие в Играй - город. |
| **Февраль**  **«Наша Армия Сильна»**  Расширять знания об армии, о воинах – защитниках. | 1.Рисование «Солдат на посту»  2. «Кто такие защитники Отечества».  3.Просмотр презентации «Наша Армия сильна». | 1.«Что мы Родиной зовем?»  2.«Православные святые». | 1.Музыкальная композиция»  «Наша Армия сильна».  2.Посещение выставки в краеведческом музее «Они сражались за Родину» |
| **Март**  **«Я и моя семья»**  Закрепить представления детей о членах семьи, их родственных связях. | 1.Проектная деятельность  «Расскажи о своей маме». | 1.Чтение и рассказа «Сестры» Т. А. Шорыгиной.  2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». | Спортивно – музыкальная композиция «Папа, мама, я – дружная семья». |
| **Апрель**  **«Герои космоса»** дать представление об освоении космоса**.** | 1. Ознакомление с окружающим  «Ю. Гагарин – наш земляк».  2. Рисование «Ракета летит к звездам».  3.Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса». | 1.Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки на Луне».  2.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; | Тематическое занятие «Кто такие – герои космоса». |
| **Май.**  **«День Победы»**показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны. | Познавательные занятия  1. «Что мы Родиной зовем?»  2. «Святые места России». | 1.Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  3.Чтениерассказов о детях-героях войны. | 1.Музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах».  2. Акция «Цветок Победы». |

**Подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  **«Моя родная Смоленщина»**  уточнить и расширить знания о родном городе, о родном крае. | Познавательные занятия.  1.Я живу в Смоленске.  2. «25 сентября – День освобождения Смоленщины». | 1.Путешествие по Смоленску(просмотр презентации, беседа)  2.«Родные места» рассматривание фотографий. | Экскурсия в краеведческий музей. Посещение выставки.  «Как жили смоляне» |
| **Октябрь**  **«Я и мой дом!»**  закрепить представления детей о жилище, где они живут, о детском саде  о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями. | 1.Аппликация«Дома на нашей улице». | 1.Беседы «Моя семья».  «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  2.«Где добрые люди, там беды не будет»  3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова. | Ролевая игра «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь «Все работы хороши».**  формирование целостных представлений о профессиях | 1.Проектная деятельность  «Все работы хороши».  2. «Профессии в моей семье». | 1.Чтение стихотворений  В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?»,  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Викторина  «Все работы хороши». |
| **Декабрь**  **Россия – Родина моя».**  Воспитывать любовь и уважение к своей нации, гордость за свою страну. | 1. Занятие – викторина «Мы – патриоты***»***  2. «Москва – золотые купола***»***  рисование. | 1.Беседы о Родине,  2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», | 1.Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?»  2.Посещение выставки рисунков «Моя Родина. |
| **Январь**  **«Традиции русского народа».**  Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину. | 1.Роспись народных игрушек.  Выставка работ. | 1.Беседы об историческом прошлом России.  2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.  3.Знакомство с русским народным костюмом,  с предметами народного быта. | 1.Досуг: Русские народные игры и забавы»  2.Развлечение  «Рождество! Рождество!».  3. Экскурсия в храм |
| **Февраль**  **«Ими гордится Россия».**  Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства. | 1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской).  2. «Важнейшие события в истории России».  3. «Учителя духовные».  (рассказ о Сергии Радонежском). | 1.Изготовление подарков для пап и дедушек,  2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики». | 1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья.  2. Участие в соревнованиях «Сильные, ловкие, смелые» (спортивная школа) |
| **Март**  **«Природа моей Родины»**  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. «Путешествие в неизведанную природу»  2.Викторина «Что? Где? Когда?». | 1. Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» .  2.Чтение рассказов В. Бианки о природе. | 1. Итоговое занятие  «Красная Книга России»  2. Экскурсия в художественную школу.(презентация) |
| **Апрель**  **«Смоленщина ими гордится»**  расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах. | 1.Проектная деятельность  «Ю. Гагарин – наш земляк».  2. Рисование «Покорение космоса». | 1. Сюжетно – ролевые игры«Космодром», «Разведчики», 2.Чтение отрывков из стихов А.Твардовского и  М. Исаковского. | 1.Экскурсия на аллею славы.  2.Просмотр презентации «Великие люди Смоленщины». |
| **Май**  **«День Победы**»  уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны | 1.Проектная деятельность  «День Победы»  2.Рисование  «Был трудный бой…». | 1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.  2.Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики». | 1.Экскурсия к Памятнику Героям ВОВ  2.Музыкальная композиция  «Никто не забыт».  3. Тематическое занятие в библиотеке  «О детях –героях войны» |

**VIII. Список литературы:**

1. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – Москва. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013, 110с.

2. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.

3. .Дубинина Д. Н. «Мир вокруг меня» учебно – методическое пособие для педагогов – Минск: НИО; Аверсэв, 2010. – 118 с.

4.Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошк. возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.

5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

6. Захарова Т. Н. «Ролевые игры в детском саду» Конспекты занятий с детьми от 4 до 7лет в детском саду. /Ярославль ООО: «Академия Развития»,2012 , - 160с.

7.Паникова Е. А. Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие – М. ТЦ, Сфера, 2013. – 96с.

8. Маралов В.Г. «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям»: Пособие для воспитателей ДОУ/ - 2 – е изд. испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010 – 136с.

9. Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ. 2010. – 80 с.

10. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 7 лет – М.: АРКТИ, 2010. – 88с.

11. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ). / Под ред. Л. А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

12. Шорыгина Т. А.Наша Родина – Россия. Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, - 2013 – 96с.

**Приложение №1.**

**Показатели нравственно – патриотического развития дошкольников проводится с использованием следующих методов:**

1. Наблюдение.

2. Беседа*.*

3. Образовательная деятельность.

**Критерии оценки усвоения программы:**

**Низкий уровень** – программа неусвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;

- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствую возрасту;

- обобщающие понятия не использует;

- от ответов на вопросы отказывается;

- помощь взрослого не принимает;

- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

**Средний уровень–**программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);

- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;

- частично использует обобщающие понятия;

- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;

- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

**Высокий уровень –**программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;

- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;

- знания сформированы в соответствии с возрастом;

- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.

- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии

**Показатели нравственно - патриотического развития дошкольников:**

**2-5 лет**

1.**Я и моя семья** Знать имена членов своей семьи и персонала группы;

с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

**2. Наш любимый детский сад .** Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:

- узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;

- дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад,

**3. Мы умеем дружить** . легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто  встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

**4. Город, в котором мы живем.** знать название своего города,

- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них,

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

**5. Природа нашего края.** Иметь первоначальные представления о природе родного края,

- знать некоторые виды растений и животных , встречающихся на территории нашей области.

- иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

**5-7 лет**

**1. Я и моя семья** . знать своих родственников, домашний адрес;

знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада

**2. Наш любимый детский сад**. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени - отчеству, ,

**3. Мы умеем дружить.**

**-**Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.

- Уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

**4.** **Смоленщина - мой край родной**. Иметь представление о том, как называется наша область, город, в каком микрорайоне мы живем.

- знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения.

- знать , какие животные живут в лесу, какие растения растут на Смоленщине.

**5**. **Культура и традиции моего народа.** Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных  качествах, творчестве;

**6.** **Россия - родина моя.** -знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины.

- иметь представления о Президенте, Правительстве России; - иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке;

**7. Герои России**иметь представление о том , кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

**8. Герои космоса** иметь преставление о том, что такое космос, о героях космоса , о космических полетах .

**9. День победы**иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны

**Приложение №2**

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно – патриотические темы;

- открытые показы образовательной деятельности с детьми;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации; беседы с родителями;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

**Методы работы.**

* 1. Анкетирование. «Добрый ли у вас ребенок?»,

«Актуально ли нравственно – патриотическое воспитание в настоящее время?»

2. Консультации для родителей:

«Как правильно беседовать с ребёнком», «Что читать детям дома», «О знакомстве детей с родным городом», «Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города», «Духовно-нравственное воспитание в семье»,«Приобщение детей к народным традициям», «Какие игрушки нужны вашим детям?»

3. Беседы родителей с детьми:

«Наша семья родилась давно»,«Твои прабабушка и прадедушка»,«Как строили наш город»,«Что такое музей»,«Зачем взрослые трудятся»,«Зачем нужны праздники».

* 1. Совместные праздники и тематические занятия:

«День города»,«Городская ёлка»,«9 мая – День Победы», «Кто такие герои космоса», «Что мы Родиной зовем?».

- Экскурсии родителей с детьми: в детскую библиотеку, в краеведческий музей, церковь.

- Участие родителей в оформлении стендов, фотоколлажей, стенгазет для группы и для детского сада:«Моя семья», «Памятные места нашего города», «Наши отважные папы», «Наши любимые мамы», «Москва – любимая столица», «День Победы».