**Технология организации взаимодействия логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности логопеда ДОУ является взаимодействие с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

[Родители](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/03/17/metodicheskaya-razrabotka-tekhnologiya-organizatsii) в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим в ходе работы ставятся цели:

* оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
* создать условия для активного участия родителей в воспитание и обучение ребенка;
* помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;
* выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком;
* сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания;
* помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
* разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Значимость взаимодействия с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают логопункт ДОУ.

**Методы и приемы взаимодействия учителя-логопеда с родителями**.

Родителей надо привлекать к активному участию в обучении с первых месяцев зачисления их ребёнка на логопункт. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядно-информационной форм работы.

***Родительские собрания.***

В течение года, логопед выступает на родительских собраниях , тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями, - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

В этих целях можно использовать следующие приемы:

* разъяснение необходимости логопедической работы с использованием, например, рассказа о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекционной работы;
* подчеркивание необходимости систематических занятий и роли в коррекционной работе родителей.
* логопед в доступной форме объясняет родителям суть речевого дефекта детей, знакомят с популярной литературой по речевому нарушению.

В первые две недели учебного года логопед проводит полное обследование ребенка для уточнения диагноза, выявления психологических особенностей. На этом этапе необходима индивидуальная встреча с родителями, на которой логопед ближе знакомится с условиями проживания ребенка, его окружением, собирает анамнестические данные. Некоторые логопеды в целях более полного сбора информации на первом собрании раздают родителям большой вопросник, чтобы на индивидуальной встрече уже был предмет для обсуждения.

Родителей знакомят с целями и задачами программы обучения, методами ее реализации, информируют об особенностях поведения ребенка, которые могут сопутствовать коррекционной работе, дают четкое представление о характере и мере их участия в коррекционных занятиях.

В середине октября проводится собрание родителей чьи дети зачислены на логопункт, на котором родители знакомятся с результатами завершенного обследования, и логопед может сказать, как ребенок начал работать, на что надо обратить внимание в первую очередь.  Родители получают полную информацию об организации логопедической помощи их детям в условиях логопункта.

Затем, в течение учебного года, проводятся как минимум еще два родительских собрания с различной тематикой.

Одно из собраний можно провести в виде круглого стола «Скоро в школу. Как  помочь ребенку стать учеником?» и. т. д.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

В подготовке родительского собрания могут участвовать родители, воспитатели.

Кроме собраний важным видом взаимосвязи в работе логопеда и родителей являются ***консультации.***

Они бывают ***фронтальные и индивидуальные***.

Фронтальные проводятся один раз в месяц, например в третью среду месяца. Это своеобразный логопедический всеобуч родителей. Тематика таких консультаций определяется на весь период обучения или целый учебный год, при необходимости она может меняться. Примерный перечень тематических консультаций:

* готовность детей к звуковому анализу;
* постановка и автоматизация отдельных групп звуков;
* как следить за автоматизацией звука в домашних условиях
* обучение детей с ОНР рассказыванию;
* обучение грамоте детей с ОНР.
* артикуляционная гимнастика.
* развитие мелкой моторики
* развитие мышления.
* работа над сказками.
* работа с книгой.
* речевые игры дома.

В индивидуальном порядке проводятся консультации для тех, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы.

***Информационные стенды.***

Стенд **«Уголок логопеда»**  обновляется раз в месяц.

***Экран звукопроизношения*** показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

**Специальные приемы работы с родителями**

***В разговоре с молчунами:***

1. Подчеркните, что вы не знаете, что для них важно в данный момент. Например, спросите: «С чего бы вы хотели начать: с того или с этого?»
2. Будьте осторожны в разговоре. Стройте свою речь в соответствии с тоном, скоростью и ответной реакцией собеседника.
3. Учитесь чувствовать себя комфортно, когда ваш собеседник молчит. Обоснуйте вслух это молчание. Например: «Мне кажется, что я задаю вам вопросы, которые трудны для вас. Не сказала ли я что-нибудь, что вас обеспокоило?»
4. Подчеркивайте роль партнера в разговоре: «Я смогу лучше помочь вашему ребенку, если узнаю от вас, что для него важно. Ведь вы знаете его лучше, чем я». Подчеркните, что у партнера есть особые сведения о предмете разговора: «То, что вы сказали мне о боязни вашего ребенка перед сном, очень важно. Вы не против, если я задам вам еще несколько вопросов, прежде чем мы примем решение, как ему помочь?»
5. Помните, что молчание — это нормально. Не пытайтесь заполнить пустоту разговором.

***В разговоре с «говорунами»:***

1. Перед началом беседы оговорите ее содержание и время. Например:

* У вас много тревог по поводу поведения вашего ребенка. Сегодня мы сможем обсудить только одну из них, а об остальных поговорим попозже.
* Не могли бы вы рассказать в двух словах о...
* Какая из задач наиболее важна для вас в этом году?
* Нам потребуется 40 минут для сегодняшнего разговора. Мне необходимо коснуться некоторых проблем, а также узнать вашу точку зрения.
* Я должна прервать вас, так как наше время истекло.

1. Прервите разговор. Например:

* У нас осталось пять минут. Мне необходимо начать работу по...
* Прерывая разговор, проявите вежливость и предупредительность. Например:
* Вы хотите так много сказать об этом, и я чувствую, что вы расстроены тем, что я вас прерываю...
* Есть ли еще кто-нибудь, с кем бы вы могли поговорить об этом, а я вынуждена прервать вас, хотя понимаю, что для вас это важно.

Итак, не позволяйте себе идти на поводу у разговорчивых. Помните: их потребности обоснованы, ваши – тоже. Укажите на вопросы, представляющие интерес, ограничьте время, планируйте его заранее.

**Предложения для работы с родителями.**

1. ***Уважение к роли родителей.***Укрепляйте взаимное уважение между воспитателями, педагогами  и родителями.
2. ***Поощряйте участие родителей, содействуйте им.***Подсказывайте родителям, как они могут участвовать в программе детского сада.
3. ***Старайтесь разнообразить виды участия родителей, проявляйте гибкость и творчество.***У разных семей разные интересы, ресурсы и образ жизни. Что подходит одной семье, не подходит другой.
4. ***Делайте акцент на сильных сторонах ребенка, семьи и давайте положительное подкрепление.***Родители и педагоги ждут друг от друга взаимного одобрения и признания, что они хорошо делают свое дело. Сосредоточьте внимание и подчеркивайте сильные стороны ребенка и семьи. Даже опытные родители и педагоги нуждаются в подтверждении их уникального вклада в развитие ребенка.
5. ***Поддерживайте тесные контакты.***Каждый педагог должен разговаривать с родителями каждого ребенка по крайней мере раз в неделю.
6. ***Постарайтесь вовлекать всю семью.***Отцы часто исключаются из дошкольных программ. Подумайте о том, как творчески привлекать отцов, братьев, сестер и других членов семьи.
7. ***Поощряйте посещаемость родительских собраний****.*Проводите собрания в удобное для родителей время. Помогайте семьям найти дополнительные ресурсы для воспитания детей.
8. ***Сохраняйте конфиденциальность.***Доверие – неотъемлемая часть контактов, основанных на сотрудничестве. Обеспечивайте полную конфиденциальность информации о каждой семье.
9. ***Учитесь навыкам сотрудничества.***Проводите совместные обучающие занятия родителей и педагогов для укрепления их сотрудничества.

Описанные формы взаимодействия с родителями эффективно применяются мною, наполняясь новым содержанием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться…

**Список литературы:**

1. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Издательство Сфера, 2007
2. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т. Н Доронова и др. М., 2001.
3. Дуброва В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
5. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / Сост. Н. П. Митрошина, Т. А. Овечкина. СПб., 2001.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
7. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ "Шаг навстречу" Детство-Пресс, 2012
8. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. М., 2000.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.
10. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. М., 2000.
11. Цвынтарный В. В. Радость правильно говорить. –М., 2002
12. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособиe для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

**Формы работы с семьей воспитывающего ребенка с ОНР**

**Коллективные**

* родительские собрания;
* консультации;
* круглый стол

**Индивидуальные**

* беседы;
* домашние задания;
* помощь в изготовлении пособий.

**Наглядные**

* речевой уголок;
* экран звукопроизношения;
* памятки для родителей.