|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании педагогического совета Протокол от 29.05.2020г.№4 | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_ Сафронова Ю.В.Приказ от 29.05.2019г.№ 42/1 |

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада «Светлячок»**

**Смоленского района Смоленской области**

**за 2019 - 2020 учебный год**

**1. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Смоленского района Смоленской области. ДОУ функционирует с сентября 2017 года.

# Местонахождение:

Юридический и фактический адрес учреждения: 2014510, Смоленская область, Смоленский район, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны и клумбы. ДОУ расположен рядом с жилыми пятиэтажными домами, МБОУ Богородицкой СШ, библиотекой.

# Режим работы:

* пятидневная рабочая неделя (с 07.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе);
* выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Юридический и фактический адрес учреждения**:2014510, Смоленская область, Смоленский район, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

**Тип** – дошкольная образовательная организация

**Организационно-правовая форма Учреждения** – бюджетное учреждение.

**Заведующий**: Сафронова Юлия Владимировна Телефон:8 (4812)42-15-82

#### Адрес электронной почты ОО : dousvetlyachok67@mail.ru

**Адрес сайта**: http://svetlaychok-sad.ukit.me

**Учредитель:** Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области

#### Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом по  образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район»  Смоленской области

   **В ДОУ функционирует 6 возрастных групп, рассчитанных на 156 воспитанника, из них:**

* группы раннего возраста (1.5-3 года) – 1 (на 28 мест)
* группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 (на 28 мест)
* группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 1 (29 мест)
* группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -1 (30 мест)
* подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 2 (на 24 и 17 мест)

 **Основные  цели  деятельности  ДОУ:**

- усвоение воспитанниками общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением;

- создание и реализация прав граждан на бесплатное дошкольное образование;

- гарантии государственной поддержки семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Основные  задачи  ДОУ :**

* охрана  жизни  и  укрепление  физического  и  психического  здоровья

воспитанников;

* обеспечение  познавательно-речевого,социально-личностного,  художественно-эстетического  и  физического  развития  воспитанников;
* воспитание  с  учётом  возрастных  категорий  воспитанников   гражданственности,  уважения  к  правам  и  свободам  человека,  любви  к  окружающему

 миру,  Родине,  семье;

* осуществление  необходимой  коррекции  недостатков  в  физическом  и

психическом  развитии  воспитанников;

* взаимодействие  с  семьями  воспитанников   для  обеспечения полноценного  развития  воспитанников;
* оказание  консультативной  и  методической  помощи  родителям (законным  представителям) по  вопросам  воспитания,  обучения  и  развития  воспитанников;
* освоение "Основной образовательной Программой ДОУ".

**В педагогический коллектив ДОУ состоит из 15 педагогических работников:**

* учитель - логопед -1
* инструктор по физической культуре - 1
* музыкальный руководитель - 1
* воспитатели – 12

**2. Педагогические кадры ДОУ:**

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшим образованием**  | **Педагоги со средним профессиональным образованием** | **Педагоги со средним специальным образованием** | **Из них учащиеся ВУЗов** |
| **15** | **10** | **5** | **0** | **1** |

 **Анализ состава педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшей квалификационной категорией** | **Педагоги с первой квалификационной категорией** | **Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие** | **Педагоги, не прошедшие аттестацию** | **Педагоги, освобождённые от аттестации (молодой специалист)** |
| 15 | 1 | 8 | - | - | 6 |

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 25 лет** | **До 35 лет** | **До 45лет** | **До 55 лет** | **выше 55** |
| 15 | 0 | 9 | 2 | 1 | 3 |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **До 25 лет** | **До 40 лет** | **Более 40 лет** |
| 15 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | - |

**3. Анализ методической работы**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических работников. Администрация ДОУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. В ДОУ созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в проведении методических объединений, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, создавали свои мини – сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет. Педагоги учились строить свою работу грамотно, эффективно и качественно. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д.. Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в живом педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию. Методическая служба ДОУ постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях;

- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей;

 - создаёт условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;

 - проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов;

-подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах;

- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе;

- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

 В текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО.

Формы методической работы, используемые в работе с педагогическими работниками в учебном году:

-тематические педсоветы;

-тематический контроль;

-проблемные семинары;

-мастер-классы;

-открытые просмотры;

-повышение квалификации;

-работа педагогов над темами самообразования;

-участие в РМО;

-участие в конкурсах.

 Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 педагогических совета:

Педагогический совет № 1

Тема: «Перспективы работы МБДОУ на 2019-2020 учебный год»

*Цель:* обсуждение стратегии на новый учебный год.

Педагогический совет № 2

Тема: «Реализация работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»

*Цель:* совершенствование работы МБДОУ по выявлению и поддержке талантливых детей.

Педагогический совет № 3

Тема: «Познавательное развитие как средство воспитания всесторонне развитой личности»

*Цель:* повышение познавательного интереса обучающихся и профессиональной компетентности воспитателя.

Педагогический совет № 4

 Тема: «Путешествие по стране знаний»

*Цель:* подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.

Педагогические работники активно принимали участие в заседаниях РМО, методических днях.

В 2019 году в ДОУ был проведен методический день на тему: «Виды одаренности у детей дошкольного возраста».

 Цель: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.
Задачи:

- повышение качества проведения занятий;
- освоение способов последовательности действий по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.
Был разработан план проведения методического дня, в который включены: презентация, открытые занятия, мастер-класс, выступления воспитанников.

В ходе методического дня были проведены следующие мероприятия:

1.Срвместное мероприятие с родителями «Осенины-осени именины», с участие воспитателей Степочкиной О.Ю. и Лисовской О.П., музыкального руководителя Елисеевой Т.А. и воспитанников подготовительных групп.

Цель: продемонстрировать музыкальные, артистические и хореографические способности воспитанников. В ходе мероприятия участники познакомились с вокальными способностями в хоровом и сольном пении, выразительным чтением стихотворений, ролевым участием в сценических постановках и танцах.

2.Заведующий Сафронова Ю.В. выступила с презентацией «Деятельность ДОУ по выявлению и сопровождению творческих способностей детей дошкольного возраста».

Цель: распространение педагогического опыта по работе с талантливыми детьми, знакомство с деятельностью ДОУ по данному вопросу.

В ходе презентации были рассмотрены следующие вопросы:

- диагностика скрытой и явной одаренности;

-виды одаренности и ее классификации;

-этапы выявления одаренных и интеллектуально развитых детей;

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и интеллектуально развитых детей;

-роль дополнительного образования в сопровождении одаренных детей;

-роль семьи как развивающей среды для одаренного ребенка;

-социальное партнерство в сопровождении и развитии одаренных детей;

-роль педагога в развитии одаренного ребенка;

-достижения воспитанников МБДОУ д/с «Светлячок».

3.Воспитатель старшей группы Ефременкова А.В. провела подгрупповое открытое занятие, с использованием технологии В.В. Воскобовича «Геоконт», «Путешествие Гео и паука Юка».

Цель: развитие элементов логического мышления, творческого воображения у старших дошкольников посредством использования игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

- открыть детям путь в мир геометрии, учить детей играть с геоконтом-резиновым конструктором;

 - способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, треугольник, многоугольник);

 - стимулировать математическое развитие, развитие речи, интеллекта.

4.Воспитатель Артамонова Е.В. показала мастер-класс для участников мероприятия «Развивающие игры Б.П. Никитина, как средство развития высших психических функций дошкольников».

Цель: познакомить участников мастер-класса с практикой использования развивающих игр Б. П. Никитина в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- обучить участников мастер-класса играм Б. П. Никитина, которые способствуют развитию высших психических функций дошкольников.

- заинтересовать педагогов играми Б. П. Никитина для использования в своей работе.

Практически были применены игры Б.П.Никитина: «Сложи узор», "Уникуб".

5.Инструктор по физической культуре Понина Г.А выступила с докладом «Социальное партнерство, как средство сопровождения творческих способностей детей». А так же продемонстрировала опыт работы с воспитанниками ДОУ и воспитанниками ДШИ №8 «Дуэта сестер Мининых «Ох уж эта Аннушка». Так же выступили выпускницы МБДОУ д/с «Светлячок», посещающие кружок «Танцующие Светлячки», зачисленные во второй класс по хореографии в ДШИ №8. Тем самым бала продемонстрирована совместная работа МБДОУ д/с «Светлячок» и ДШИ №8.

 **Выводы:**

* Занятия проводили педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
* Все проведённые открытые мероприятия были посвящены актуальной проблеме методического дня: выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.
* Каждое открытое занятие содержало новизну: либо содержания учебного материала, форм организации деятельности обучающихся или структуры занятия.
* Занятия , показанные педагогами, отражают решение методической проблемы, над которой они работают и которая связана с методической проблемой.

Педагоги ДОУ активно участвовали в районных методических объединениях:

На базе нашего ДОУ в октябре 2019 года было проведено РМО на тему «Инклюзивное образование в ДОУ». В РМО приняли участие :

-учитель-логопед Королева А.А. с открытым занятием на тему: «Использование методов повышения самооценки детей с ОВЗ на логопедических занятиях»;

-инструктор по физической культуре Пронина Г.А. с открытым занятием «Статическая гимнастика на занятиях по физической культуре , как средство коррекции поведения детей с СДВГ»;

-воспитатель Степочкина О.Ю. с открытым занятием «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, с использованием терапии песком «Песочница»;

-воспитатель Минченкова Е.Л. с мастер-классом «Использование планшета для рисования песком в работе с детьми дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ»;

В ноябре 2019 года на базе МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» на практической конференции «Знакомство с миром профессий в ДОУ» выступила с презентацией из опыта работа воспитатель Селезнева Е.А. на тему: «Трудовое воспитание дошкольников, как средство ранней профориентации».

В феврале 2020 года на базе МБДОУ д/с «Золотая рыбка» в РМО на тему «Современные педагогические технологии для успешной адаптации детей» приняли участие:

- инструктор по физической культуре Пронина Г.А и воспитатель 1 младшей группы Халикова А.И. с презентацией «Совместная деятельность воспитателя и инструктора по физической культуре в период адаптации»;

- воспитатель Протасова С.С. с презентацией «Адаптация детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики и нетрадиционных техник рисования».

Увеличился штат педагогических работников, более половины из них молодые педагоги, не имеющие категории, поэтому следует активизировать методическую работу, направленную на повышение педагогической компетентности.

 В 2019-2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» (3 педагога), «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (3 педагога), «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог). - Удостоверение о повышении квалификации № 54273, 10.06.2019 «Адаптивная физическая культура: проектирование и организация физического воспитания детей с ОВЗ»(инструктор по физической культуре), диплом о профессиональной переподготовке ОО № 3073, 17.01.2020 «Организация деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС». Присвоена квалификация «Инструктор по физической культуре».

Средний возраст участников образовательного процесса до 40 лет , что позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Таким образом, можно отметить, что методическая работа в ДОУ ведется на достаточно высоком уровне.

**- Анализ образовательной деятельности**

***Цель и задачи на 2019-2020 учебный год***

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. **Ориентировать образовательный процесс на усовершенствование системы познавательного развития,** использование современных образовательных технологий в процессе познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.

**2. Реализовывать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.**

**3. Продолжить работу,** направленную **на раннюю профориентацию дошкольников**, формирование и развитие представления дошкольников о профессиях.

**4.** Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

**Цель и задачи на 2019-2020 учебный год**

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Ориентировать образовательный процесс на усовершенствование системы познавательного развития, использование современных образовательных технологий в процессе познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.

2. Реализовывать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.

3. Продолжить работу, направленную на раннюю профориентацию дошкольников, формирование и развитие представления дошкольников о профессиях.

4. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

 Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовыми документами. Содержание образования воспитанников для всего ДОУ определяется и реализуется в соответствии со следующими программами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Кол-во групп** | **Возраст обучаю-щихся**  | **Кол-во обучающихся**  | **Педагоги,** **реализующие** **программу** |
| 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 6 | с1 года6 мес. До7 лет | 145 | Педагогические работники |
| 2. | «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим нарушения речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичивой, Г.В Чиркиной. | 1 | с 5 до7 лет | 11 | Учитель-логопед Королева А.А. |
| 3. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичивой, Г.В Чиркиной, Т.В. Тумановой. | 1 | с 5 до7 лет | 8 | Учитель-логопед Королева А.А. |
| 4. | Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» | 6 | с1 года6 мес. До7 лет | 145 | Педагогические работники |
| 5. | Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Сауко, А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши» | 6 | с1 года6 мес. До7 лет | 145 | МузыкальныйруководительЕлисеева Т.А. |
| 6. | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева  | 5 | С 3 до 7 лет | 117 | Педагогические работники |
| 7. | Программа развития ДОУ на 2018-2021г.г. | 6 | с1 года6 мес. До7 лет | 145 | Педагогические работники |

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития воспитанников. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, а так же чтение художественной литературы.  Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группах опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Так же образовательный процесс строился на новейших образовательных технологиях с использованием ИКТ: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы.  Этот методический материал способствует развитию образовательных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В течение года в группах были проведены мероприятия с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем, и с физкультурным работником. В период сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участия в:

 **Проекты:** «Ярмарка профессий»; «Быть здоровыми все могут-спорт и отдых нам помогут»; педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья –моя маленькая Родина»;

 **Утренники и мероприятия:** «День знаний», «День дошкольного работника», «Мой город Смоленск», кукольный театр «Капризка», открытое мероприятие на методическом дне «Осенины- осени именины», кукольный театр по ПДД «Красный, желтый, зеленый», « Мама-слово дорогое», «Мама лучший друг» (КВН с родителями), «Здравствуй, Дедушка Мороз» (новогодние праздники)», «Пришли Святки-запевай колядки».

**Развлечения, досуги:** Всероссийский день бега «Кросс наций»; Спортивное развлечение «Айболит спешит на помощь»; Спортивное развлечение «Осенние старты»; спектакль детского театра книги «Рождественская сказка» в рамках сотрудничества с ДШИ №8 + мастер-класс по актерскому мастерству от заслуженной артистки Лесюковой Л.С.; «Новогодняя куролесица»; «Карнавал животных»; Театрализованное представление для младших дошкольников с участием воспитанников старшей группы «Волк и семеро козлят на новый лад» «Снежок для елочки»;

**Акции, экскурсии:** ко всемирному дню сердца «Доброе сердце»; Экскурсия в прачечную «В гости к Королеве красоты»; «Птицам нужна помощь людей!»;

**Занятия по психологической безопасности детей:** «Право ребенка жить и воспитываться в семье»; «Мы разные»; «Вперед в страну эмоций»; «Ссора»; «Я и моя группа»; «Хорошо ли быть злым?».

 **Кулинарный мастер-класс** для детей «Сладкоежки»;

 Так же дети принимали участие в интернет конкурсах и викторинах: Международная викторина «Безопасность при пожаре»; Международный дистанционны конкурс «Звёздный час»; Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» «Космос, и мы»; Всероссийский конкурс детских творческих работ «В ожидании чудес» и многие другие, у детей имеются сертификаты и дипломы 1 и 2 степени.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

 **Изготовление альбома мнемотаблиц** «Любимые сказки»

 **Мастер-класс** для родителей и детей старшей группы «Новогодняя игрушка»

**Совместный выезд в музей «Форпост 863»,** посвященный 23 февраля;

**Анкетеривание родителей:** для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении; «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Светлячок» и его коллектива»  **Конкурсы, выставки:** конкурско дню воспитателя «А ну-ка, девочки!»; Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»; Выставка стенгазет «Профилактика ГРИППА и ОРВИ»; Выставка детского творчества «Русская матрешка»; Выставка детского творчества «Мамино сердце!»; Конкурс новогодних поделок «Подарок для Снегурочки»; Конкурс детско-родительского творчества «Модная шляпка»; Он-лайн конкурс рисунков «День космонавтики»; Он-лайн выставка рисунков «Вербное воскресенье».

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив ДОУ работал над задачами Программы развития ДОУ:

-интеграция дополнительного и дошкольного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования;

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Основными векторами и целевыми ориентирами Программы развития ДОУ на 2019-2020 учебный год:

-создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей (2019 год);

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и обеспечивающей их социализацию (2020 год).

**-Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ**

Дополнительное образование (кружки) в ДОУ – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность.

 Кружок-это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы под руководством взрослого (педагога).
Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

 В ДОУ дополнительное образования осуществляется во внеурочной деятельности в течение всего учебного года педагогическими работниками. Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало 7 кружков. 126 воспитанников посещают кружки, что составляет 87 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название программы | Руководитель | Кол-во занятий в неделю/год | Кол-во детей вгруппе |
| Познавательное развитие | Обучение детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности «Финансовая азбука»  | Лисовская О.П. | 1\36 | 12 |
| Познавательное развитие/безопасность | Обучение детей 5-6 лет основам безопасности жизнидеятельности«Карусель безопасности» | Ефременкова А.В.,Селезнева Е.А. | 1/36 | 28 |
| Художественно-Эстетическое развитие/Познавательноеразвитие | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с использованием терапии песком «Песочница» | Степочкина О.Ю.,Минченкова Е.Л. | 1/36 | 13 |
| Физическое развитие | Программа дополнительного образования по развитию физической активности детей 3-4 лет «Крепыши» | Пронина Г.А. | 1/36 | 10 |
| Познавательноеразвитие | Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей 4-5 лет «Всезнайки» | Смирнова Е.Ю.Степанова В.А. | 1/36 | 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа дополнительного образования по познавательному развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет «Радуга красок» | Малашенкова В.В.,Протасова С.С. | 1/36 | 26 |
| Художественно-эстетическое развитие/познавательноеразвитие | Программа дополнительного образования детей 2-3 лет «Игралочка» | Артамонова Е.В.,Халикова А.И. | 1/36 | 20 |

 **Кружок «Крепыши»**

**Цель** занятий – развитие основных физических качеств и музыкально-ритмических способностей детей младшего дошкольного возраста через занятия **детским фитнесом**.

 **Задачи:**

**-** формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;

- совершенствование физических способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скорости, координации);

- развитие психических качеств: внимания, памяти, воображения, умственных способностей;

- развитие органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма;

- создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей;

- повышение интереса к физкультурным занятиям.

На занятиях кружка «Крепыши» используются элементы детского фитнеса.  **Детский фитнес** **–** это система мероприятий (услуг), направленных на поддержание и укрепление здоровья (оздоровление), нормальное физическое и психическое здоровье ребенка (соответствующее возрасту), его социальную адаптацию и интеграцию.

 Это позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей.

Спектр используемых в работе с детьми фитнес-технологий:

**Зверобика**– аэробика подражательного характера, весёлая и интересная маленьким детям; развивает воображение и фантазию.

**Лого-аэробика** – физические упражнения с одновременным произношением звуков и четверостиший; развивает координацию движений и речь ребёнка.

**Baby top** – упражнения на укрепление свода стопы, незаменимые для детей с развивающимся плоскостопием.

**Baby games** – подвижные игры, эстафеты, конкурсы и упражнения на развитие внимания и мелкой моторики.

**Детская йога** – благотворно влияет на психоэмоциональное состояние.

**Также проводятся фитнес-тренировки** – это рациональное сочетание разных видов и форм двигательной деятельности  и направлений фитнеса.

Занятие состоит из трёх частей.

В первую часть включаются различные виды ходьбы, бега, прыжков, музыкально-ритмических композиций.

В основной части – силовые тренировки, упражнения с предметами.

В заключение занятия используются дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игровой стретчинг.

**Мониторинг усвоения программы кружка «Крепыши»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения материала |  | Начало года |  | Конец года |  |
|  |  | Кол-во детей |  | Уровень усвоения программы |  | Кол-во детей |  | Уровень усвоения программы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество детей |  | 26 |  |  |  | 26 |  |  |
| Низкий уровень |  | 15 |  | 58 % |  | - |  | - |
| Средний уровень |  | 11 |  | 42% |  | 20 |  | 77 % |
| Высокий уровень |  |  - |  | - |  | 6 |  | 23 % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Кружок «Финансовая азбука»**

Работа кружка «Финансовая азбука» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;

- развитие экономического мышления дошкольников;

- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Кружок «Финансовая азбука» посещало на начало и конец года 12 детей. Занятия проводились один раз в неделю, во второй половине дня, по 30 минут. Форма проведения – групповая. Срок реализации – второй год.

 Задания, предлагаемые детям для выполнения различны по форме. Основу составили: прослушивание и анализ сказок, беседы, упражнения, работа с карточками, загадки, просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые, настольно – печатные и дидактические игры с экономическим содержанием, продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/ролевых игр, раскрашивание раскрасок с экономическими ситуациями, аппликация, ручной труд, увлекательные ситуационные задачи, кроссворды.

Для успешного педагогического процесса в группе была создана предметно – пространственная среда:

- подобраны произведения художественной литературы экономического содержания (сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», сказка С. Маршака «Кошкин дом», русские народные сказки «Курочка ряба», «Колобок», «Смоляной бычок» и т. Д.), герои художественных произведений(Муха- Цокотуха, Буратино, Кот Матроскин и т. Д.), экономические поговорки, пословицы модели товара, услуг и т. Д.;

- кроссворды, головоломки, загадки, занимательные экономические задачи;

- дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки – предметы для организации сюжетно – ролевых игр, наборы различных материалов, инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса, модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников.

В содержание экономически воспитывающей среды были вовлечены родители. С ними проведены консультации на следующие темы: «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги?», «Зачем ребёнку экономика», оформлены памятки по финансовому воспитанию, даны рекомендации по финансово – экономическому воспитанию детей в семье.

 Создан журнал «Экономика», лепбук «Профессии», дидактическая игра «Супермаркет», настольно – печатная игра «Четыре дорожки».

Организация кружковой работы по данному направлению позволила выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, провести работу с максимальной заинтересованностью детей и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Прогнозируемые результаты:

- дошкольник должен знать основные финансово – экономические понятия и категории;

-иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;

- обогатить словарный запас связанный с областью экономики и финансов, деятельностью людей современных профессий;

- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- уметь соизмерять свои потребности и возможности;

- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

 С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации кружковой работы были проведены с детьми задания в занимательной форме, которые помогли оценить и систематизировать знания детей.

Диагностика проводилась на первом и завершающем этапе обучения. Применение диагностики обеспечило объективную оценку результативности, что позволило определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения.

Проведённый мониторинг показал, что дети приобрели опыт в определении своих потребностей, научились регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета. Знают основные финансово- экономические понятия, знают о новых профессиях и могут о них рассказать, обогатился словарный запас связанный с областью экономики и финансов, у детей появились такие качества: умение выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, развилось чувство собственного достоинства, ответственности, стремление доводить начатое дело до конца.

Проведя сравнительный анализ результатов на начало и конец года была составлена сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий, которая показала:

Нач. уч. Г. Кон.уч.г.

**Потребности**  **Потребности**

Высокий - 42% Высокий – 83%

Средний – 58% Средний – 17%

Низкий – 0% Низкий -0 %

**Труд**  **Труд**

Высокий – 50% Высокий -92 %

Средний – 50% Средний – 8%

Низкий – 0 Низкий -0%

**Товар и цена**  **Товар и цена**

Высокий – 42% Высокий – 75%

Средний – 58% Средний – 25%

Низкий -0% Низкий – 0%

**Деньги Деньги**

Высокий – 42% Высокий -75%

Средний – 58% Средний – 25%

Низкий – 0% Низкий – 0%

**Семейный бюджет** **Семейный бюджет**

Высокий – 42% Высокий – 67%

Средний – 58% Средний – 33%

Низкий – 0% Низкий -0%

 **Доход семьи Доход семьи**

Высокий -42% Высокий – 75%

Средний – 58% Средний – 25%

Низкий – 0% Низкий -0%

**Расход семьи Расход семьи**

Высокий – 33% Высокий – 67%

Средний – 67% Средний – 33%

Низкий – 0% Низкий – 0%

**Профессии Профессии**

Высокий -58% Высокий -92%

Средний – 42% Средний -8%

Низкий – 0% Низкий – 0%

 **Реклама**  **Реклама**

Высокий - 33% Высокий – 75%

Средний – 67% Средний – 25%

Низкий – 0% Низкий – 0%

**Валюта Валюта**

Высокий – 33% Высокий – 67%

Средний -67% Средний – 33%

Низкий – 0% Низкий – 0%

**Бартер Бартер**

Высокий - 42% Высокий – 83%

Средний – 58% Средний – 17%

Низкий – 0% Низкий – 0%

На конец года с низким уровнем освоения программы воспитанников нет.

Анализ усвоения программного материала кружка «Финансовая азбука» показал положительную динамику.

**Кружок «Песочница»**

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Они способствуют развитию **тактильно-кинетической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяет успешно развивать психические познавательные процессы, развитие творческих способностей, так же формирует трудовые навыки.** Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности

В процессе игры и экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество вопросов: «Почему? Зачем? Как? Что будет если?». При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

 В начале учебного года была проведено диагностическое обследование с целью выявления состояния мелкой моторики рук. По результатам диагностики была сформирована группа воспитанников, которые были зачислены в кружок. Из 16 детей были зачислены все.

**Цель кружка -** формирование положительной эмоциональной среды в детском коллективе в ходе экспериментирования с песком.

**Задачи кружка**:

* Изучение правил поведения при игре с песком (работа в команде)
* Формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка;
* Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят;
* Воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей;
* Создание мини –музея, в результате совместной деятельности детей и воспитателей+ родители (выставка, конкурс в форме фотографий).
* Установление контакта и доверия с детьми;
* Объединение участников в группу;
* Снижение психофизического напряжения;
* Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
* Актуализация эмоций;
* Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения;
* Использование расслабляющих упражнений с использованием музыкотерапии.

**Ожидаемые результаты работы кружка:**

* Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
* Расширение и обогащение художественного опыта.
* Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
* развитие мелкой моторики пальцев рук
* Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
* Развитие творческой  активности на занятиях, самостоятельности.
* Развитие инициативности
* Способность к свободному экспериментированию (поисковым действием) с художественными и нетрадиционными материалами.
* Развитие креативности.
* Индивидуальный «почерк» детской продукции.
* Нахождение  адекватных выразительно-изобразительных  средств для создания художественного образа.
* Склонность к экспериментированию  с разными художественными материалами и инструментами.
* Самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.
* Оригинальность и вариантность в решении творческой задачи и продукта (результата) детского творчества.

**В течении учебного года проводились следующие мероприятия:**

* участие в РМО открытое занятие по эксперементальной деятельности на тему: “Волшебный цветок”;
* драмотизация сказки “Огниво”;
* занятие согласно плану работы воспитателя “Путешествие в зимнюю сказку”.

**В ходе работы были достигнуты следующие результаты:**

* Изучение правил поведения при игре с песком (работа в команде)
* Формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка;
* Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят;
* Воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей;
* Создание мини –музея, в результате совместной деятельности детей и воспитателей+ родители (выставка, конкурс в форме фотографий).
* Установление контакта и доверия с детьми;
* Объединение участников в группу;
* Снижение психофизического напряжения;
* Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
* Актуализация эмоций;
* Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения;
* Использование расслабляющих упражнений с использованием музыкотерапии.

**При составлении программы были учтены следующие принципы:**

* от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
* принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.
* принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.
* принцип интегрированного подхода реализуется в сотрудничестве с воспитателями и другими педагогами дополнительного образования, с семьёй, а также при перспективном планировании с учётом взаимосвязи всех видов изобразительной деятельности.
* связь обучения с жизнью: изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от окружающей действительности.
* принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект в совместной с педагогом деятельности.
* принцип доступности материала.
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Работа в кружке реализовывалась с учетом всех принципов. Все поставленые цели и задачи кружка были выполнены. Таким образом, представленная программа дополнительного образования детей кружок «Песочница» положительно влияет на развитие и укрепление моторики у воспитаников и будет в дальнейшем использоваться в педагогической практике.

Во время работы кружка «Песочница» была проведена совместная работа с родителями. Для того чтобы заинтересовать родителей работой кружка, в группе регулярно организуются консультации для родителей о техниках и комплексах работы с кинетическим песком в домашних условиях. Проводятся консультации, презентации на которых руководитель кружка показывает родителям, как работать нетрадиционными техниками – работой с песком.

Так же следует заметить что, ходе всех занятий дети с интересом приступали к работе, проявляли активность, фантазию, настойчивость, усидчивость. Была организована помощь всем детям, которые затруднялись в выполнении заданий.

**Механизм отслеживания качества дополнительной образовательной программы**

 В программе «Песочница» разработан механизм мониторинга качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Уровни развития художественных способностей детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Уровни развития** |
| **Средний** | **Высокий** |
| Развитие навыков взаимодействия друг с другом | Дети знакомы с необходимыми навыками взаимодействия с друг другом, умеют использовать нетрадиционные формы общения и инструменты, но им нужна незначительная помощь. | Самостоятельно используют нетрадиционные формы общения и инструменты. Хорошо владеют навыками взаимодействия с друг другом и применяют их. Оперируют предметными терминами. |
| Умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива | Передают общие, типичные, характерные признаки работы в коллективе. Пользуются средствами выразительности. Обладает наглядно-образным мышлением. Не уверенно осознают себя часть коллектива. | Умело работают в коллективе, оказывают помощь друг другу. Применяет все знания в самостоятельной творческой деятельности. Развито художественное восприятие и воображение. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество. В полном объеме осознают себя частью коллектива. |
| Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям | Различают виды творческих способностей, искусства, воображения. Умеют применять при помощи взрослого в речи творческие способности в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям. | Умело применяют полученные знания без помощи взрослого. Развитие творческих способностей хорошо развито и применяется на практике. |

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие навыков взаимодействия друг с другом** | **Умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива** | **Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям** |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Н-54% | Н-9% | Н-56% |  | Н-18% | Н-60% |  | Н-12% |
| С-37% | С-56% | С-32% | С-62% | С-29% | С-59% |
| В-13% | В-42% | В-12% | В-46% | В-9% | В-51% |

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - *В,*средний - *С,*низкий - *Н.*

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

**Кружок «Радуга красок».**

Задача кружка: знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов *(внимание, речь, восприятие, мышление, воображение)*. На кружке дети развивают внимание, память, терпение.

 В течении года использовались различные техники рисования: рисование пальчиками, ватными палочками, рисование с помощью трафарета, штампами, оттиск отпечатками из картофеля, смятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, рисование крупами.

 В связи с особенностями младшего возраста на каждом занятии использовались игровой приём, художественное слово, пальчиковые игры, физкультминутки, музыкальное сопровождение.

 Работа на первом этапе велась индивидуально с каждым ребенком. Работы своей красочностью и необычностью выполнения еще больше заинтересовали детей. Они с нетерпением ждали занятий и с удовольствием покрывали пятнышками, мазками, штрихами силуэты предметов, листы бумаги. Дети готовы были многократно повторять то или иное действие. И чем лучше получалось у них движение, тем с большим удовольствием они его повторяли, радуясь своему успеху. Каждый ребенок с особым интересом занимался на занятиях **кружка**, где выполнял задание красиво, аккуратно.

 Подводя итоги, проделанной работы, нельзя не заметить эмоциональный подъем у детей, повышение интереса к художественной деятельности.

 На основе проделанной работы можно отметить, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, приобрели уверенность в себе. Можно отметить, что такое рисование не утомляет детей, наоборот у них сохраняется высокая активность.

 Был проведен мониторинг умений и способностей детей с целью выявления роста творческого развития каждого ребёнка. По итогам мониторинга на конец года у детей выросла техника работы с материалом, повысился уровень в предметном и сюжетном изображении, незначительно выросла и декоративная деятельность.

**Результаты развития художественных способностей детей через нетрадиционные способы рисования.**

**Техника работы с материалом:**

В.- 5 чел. 19,2%

Ср.- 19 чел. 73,1%

Н. – 2 чел. 7,7%

**Предметное и сюжетное рисование:**

В. -0

Ср. – 23чел. 88,5%

Н. – 3чел. 11,5%

**Декоративная деятельность:**

В. – 2 чел. 7,7%

Ср. – 18 чел. 69,2%

Н. – 6 чел. 23,1%

 Одновременно проявились и низкие способности детей: неуверенность при выполнении задания; скованность; нетерпение; брезгливость; не посещение занятий кружка по причине болезни и т.п.

**Вывод:**

Таким образом, на основе проделанной работы мы увидели, что у детей возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали проявлять творчество, фантазию, реализовать свой замысел, приобрели уверенность в себе, робкие преодолевают боязнь чистого листа бумаги, им интересно рисовать пальчиками, делать забавный рисунок собственной ладошкой или пальчиком.

Работая с детьми , было отмечено, что рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, а, напротив, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Так же применение нетрадиционных техник рисования позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

Продолжить работу с детьми, у которых низкий уровень развития художественных способностей в индивидуальной форме, так как им в больше мере нужна помощь воспитателя.

**Кружок «Карусель безопасности»**

**Кружок «Карусель безопасности**»  проводился 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий- 25 минут.

Кружок посещали 28 детей.

Цель: формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде и осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

-дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения;

-научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

-Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, на природе, в транспорте;

-развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность,

 умение объяснять собственное поведение;

-содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

Задачи в работе с родителями:

Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья,

 за безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Планируемые результаты:

-осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;

-умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её;

-знают правила безопасного поведения на улицах;

-умеют заботиться о своём физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

-умеют выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-умеют организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

-имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Формы и методы работы: рассказ воспитателя с использованием презентаций,

просмотр видеофильмов,знакомство с произведениями художественной литературы,рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы,

создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, коллективное творчество), практические упражнения для закрепления навыков, инсценировки, спортивные развлечния, встречи с интересными людьми.

Умения и навыки воспитанников на конец учебного года:

-знают и соблюдают правила поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома;

-знают о причинах возникновения пожара и правилах поведения при угрозе или возникновении пожара;

-имеют чёткие представления об электроприборах и правилах пользования ими;

-имеют представления об основах ПДД, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход и некоторые дорожные знаки;

-знают разные виды транспорта, умеет классифицировать их по назначению;

-знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (правила безопасного поведения на водоёмах).

 В ходе мониторинга было обследовано 28 воспитанников, из них на начало учебного 2019-2020 года – средний уровень 7.14% ( 2 человека) низкий уровень 92,86% (26 человек)

 На конец учебного года – высокий уровень 32.14% (9 человек) средний уровень 64.29% (18 человек) низкий уровень 3.57% (1 человек).

 Низкий уровень на конец года у одного воспитанника по причине частых пропусков.

**Кружок «Игралочка»**

В течение года в **первой младшей группе** функционировал кружок **«Игралочка***»*. Занятия кружка проводились 1 раз в неделю во второй половине дня.

В начале года с детьми была проведена диагностика, во время которой было выявлено, какие представления о цвете, форме, величине и других качествах предметов имеют дети. На основе полученных данных выявлено, что многие дети не определяют и не называют основные цвета, не умеют сопоставить предметы по форме, величине, установить их совпадение или не совпадение, у многих не развит линейный навык. Проанализировав результаты, были поставлены следующие задачи:

Обучающие задачи: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия *(тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)*; формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи **детей**.

Воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим *(доброжелательность, чувство товарищества и т. Д.)*; воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

Исходя из поставленных задач, был составлен перспективный план работы кружка, в который включены игры, упражнения, задания для решения вышеперечисленных задач.

В течение года пополнялась развивающая среда дидактическими играми по **сенсорному** и математическому развитию.

В работе были использованы **разные методы и приемы**:

наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность *(рассматривание дидактических пособий, предметов)*.

- словесный: краткое описание, объяснение.

- игровой: использование дидактических игр.

- практический: показ способов действия с предметами, способов **изображения**, эксперимент.

- информационно-рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

- репродуктивный: воспроизведение действий по **образцу**.

- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

- социальный: создание ситуации взаимопомощи.

Итогом работы кружка можно считать то, что дети освоили простейшие продуктивные действия. Добивалась, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, цвет и величина – постоянные признаки предметов, которые необходимо учитывать при выполнении самых различных действий с предметами. Систематическая работа кружка обеспечила детям приток новых впечатлений, стимулировала развитие деятельности органов чувств. У воспитанников появился интерес к общению друг с другом, стала обогащаться речь.

• Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

• Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела *(шар, куб, круг, квадрат)*.

• Используют **сенсорные эталоны***(лимон желтый как солнышко)*.

• Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

• Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Таким **образом, сенсорное** развитие малышей является фундаментом общего умственного развития ребенка. Для дальнейшего **сенсорного**развития необходимо продолжить работать с детьми и проводить этот кружок на следующий год.

**Кружок «Всезнайка»**

 Эксперименты нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая **деятельность**. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

На протяжении 2019–2020 учебного года воспитателями проводился **кружок***«Всезнайка»*. Занятия проводились для детей 4 – 5 лет *(средняя возрастная группа)*. Время проведения занятий установлено на вторую половину дня, продолжительность проведения занятия – 20 минут.

В начале учебного года была поставлена цель – [создание условий для](http://50ds.ru/psiholog/8813-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnoy-sotsializatsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-obshcherazvivayushchego-vida.html) формирования у дошкольников поисково – познавательной  деятельности, которая  бы позволила не только систематизировать и  расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и  дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

 Задачи:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
5. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;
6. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
7. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

**Кружок***«Всезнайка»* включил в себя такие темы:

Знакомимся с песком и глиной, свойства песка и глины , откуда берется песок. Такой разный песок, животные и песок, для чего человеку песок и глина.

Какими бывают камни, что такое горы, почему разрушаются горы, дымящиеся горы, как человек использует камни.

Вода – самое удивительное вещество на Земле, «кожа» воды, впитывание воды, замершая вода, вода растворитель.

Воздух – первое знакомство: вдох – выдох, свойства воздуха, прогулки невидимки.

Магниты, и притяжения.

Способы размножения растений, условия, необходимые для роста растений.

В течение года прошло 34 занятие:

2 – диагностических,

5– ознакомительных (теоретических, презентации)

27 – практических занятий.

Кружок посещали 29 детей.

 Мониторинг работы кружка проводится на начало и конец года. По следующим разделам программы:

* Умение задавать вопросы
* Умение ставить проблему, выявлять ее
* Умение выдвигать гипотезы
* Умение проводить эксперименты
* Умение рассуждать, делать умозаключение

1-1,4 низкий уровень,

1,5-2,5 – средний,

 2,6-3,0 – высокий.

Поэтому представлю сравнения диагностики на начало года и конец года.

**Умение задавать вопросы**: начало года 1,4 балла (низкий, конец года – 2,2 *(средний)*.Дети научились правильно ставить вопрос в соответствии темы и их интересам

**Умение ставить проблему**, выявлять ее: начало года – 1,2 (низкий, конец года – 1,8 *(средний)*.Дети пытаются понять, что необходимо делать что бы решить проблему

**Умение выдвигать гипотезы:** было – 1,1 балла (низкий, стало – 2,1 балла*(средний)*.У детей лучше сформировалось умение делать предположения, выводы.

**Умение проводить эксперименты**: начало года – 1,6 (средний, конец года – 2,6 *(высокий)*.

У детей был средний показатель, но в результате знакомства с правилами проведения экспериментов, он значительно повысился. Дети приобрели навыки, проведения экспериментов, исследования.

**Умение рассуждать, делать умозаключение –** 1,5 (средний, конец года – 2,5 *(выше среднего)*.Дети научились самостоятельно рассуждать предполагать и применять на практике, делать выводы.

 Дети научились не только экспериментированию, но также у них постоянно проходило развитие активного словаря, они научились видеть и обсуждать полученные результаты. Каждая тема начиналась с познавательной презентации.

В результате работы **кружка***«Всезнайка»* была выполнена цель и задачи поставленные в начале года.

Вывод: благодаря целенаправленной работе воспитанники приобрели знания по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь,

**- Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ (достижения воспитанников и педагогов)**

|  |
| --- |
|  **Конкурсы для воспитанников** |
| **№** | **Наименование конкурса** | **результат** |
| **1.** | Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор» (СОВУШКА) | Диплом 1 степени-8 восп.Диплом 2 степени-3 восп. |
| **2.** | Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре» (СОВУШКА) | Диплом 1 степени-12 восп.Диплом 2 степени-1 восп. |
| **3.** | Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Домашний быт» | Диплом 1 степени- 2 восп. |
| **4.** | Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения» | Диплом 2 степени-1 восп. |
| **5.** | Международный творческий конкурс «Дары осени»(СОВУШКА) | Диплом 1 степени-2 восп.Диплом 2 степени-1 восп. |
| **6.** | Международный творческий конкурс «Когда мы едины – мы непобедимы!»(СОВУШКА) | Диплом 1 степени-1 восп. |
| **7.** | IV Международный конкур «Старт» | Дипломы 1ст.(6) и 2 ст.(3).; сертификат(1). |
| **8.** | Международный конкур «Час экологии и энергосбережения» | Дипломы 1ст.(2) и 2ст.(4) |
| **9.** | Международный дистанционны конкурс «Звёздный час» | Дипломы 1ст.(4) и 2 ст.(1) |
| **10.** | Всероссийский конкурс детских творческих работ «В ожидании чудес» | сертификат (2) |
| **11.** | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»  | диплом 1ст. (1) |
| **12.** | Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» «Космос, и мы»  | Диплом 3 ст.(1) |
| **13.** | Всероссийская викторина «Время знаний» «Наши бравые ребята» | Диплом 1 ст.(1) |
| **14.** | Международная викторина для дошк. ПДД «Декоративно-прикладное искусство: гжель» (СОВУШКА) | Дипломы 1ст.(1) |
| **15.** | Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы: «Эта Великая победа – 9 мая 1945года» | Диплом 1ст (1) |
| **16.** | Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы: «Наша победа-наша история» | Диплом 1ст (1) |
| **17.** | Всероссийский конкурс «Любопытный Я»«ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское образовательное издание | Диплом 1 ст (1) |
| **18.** | фотоконкурс «Моя защита и опора» | Грамота (1) |
| **19.** | Международный конкурс творческих работ «Космическая мастерская – 2020» ко Дню космонавтики.Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ.РУ | Диплом победителя (1 место) |
| **20.** | Международный конкур «Мода и стиль»Международный образовательный портал СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ | Диплом победителя (1 место) |
| **21.** | Всероссийская олимпиада «Звездочки России. Учебно-исследовательская деятельность» | Сертификат участника (7) |
| **22.** | Всероссийская олимпиада «Звездочки России. Безопасность и экология» | Сертификат участника (8) |
| **23.** | Всероссийская олимпиада «Звездочки России. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне» | Сертификат участника (1) |
| **24.** | Всероссийской олимпиады «Профессии и технология» | Сертификат участника (6) |
| **25.** | XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»Номинация «Изобразительное творчество»Конкурсная работа: «Сохраним планету вместе» | Диплом победителя 1 место (1) |
| **26.** | Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей»Образовательный портал «НИКА» | Сертификат участника (1) |
| **27.** | Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор» (СОВУШКА).  | Дипломы 1ст.(6)  |
| **28.** | Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре» (СОВУШКА).  | Дипломы 1ст. (6) и 2ст.(1) |
| **29.** | Международная олимпиада «Инфоурок» Осенний сезон 2019 для дошкольников.  | Дипломы 1ст.(2) и 2 ст.(2) Дипломы 1ст.(1) и 2 ст.(1) и 3ст.(1) |
| **30.** | Международная олимпиада « Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников.  | Дипломы 2 ст.(3) Дипломы 1ст.(1) и 2 ст.(1) и 3ст.(1) |
| **31.** | Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»  | Диплом 1место (1) |
| **32.** | Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Городец» (СОВУШКА).  | Дипломы 1ст. (1) и 2ст.(4) |
| **33.** | Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации «Профессии» | Диплом за 1 место (1) |
| **34.** | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Геометрические фигуры» | Диплом за 2 место (1) |
| **35.** | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Цвета» | Диплом за 2 место (2) |
| **36.** | Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «Фруктовый сад», | Диплом за 2 место (1) |
| **37.** | IV Областной фестиваль-конкурс чтецов «Смоленский говорок», посвященный Н.С. Коншину | Диплом победителя (3) |

|  |
| --- |
|  **Конкурсы для педагогов (все уровни)** |
| **Наименование конкурса** | **результат** |
| Международный творческий конкурс «Дары осени» (СОВУШКА) | Благодарственное письмо |
| Международный творческий конкурс «Когда мы едины – мы непобедимы!»(СОВУШКА) | Благодарственное письмо |
| IV Международный конкурс «Старт» | Благодарность. Свидетельство о подготовке победителей. |
| Международный конкур «Час экологии и энергосбережения» | Благодарность. Свидетельство о подготовке победителей. |
| Международный дистанционны конкурс «Звёздный час» | Благодарность. Свидетельство о подготовке победителей. |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»  | Диплом 2 ст. |
| Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» «Космос, и мы»  | Диплом руководителя |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Наши бравые ребята» | Диплом руководителя. |
| IV Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» | Диплом 2 степени |
| Благодарность за активную помощь при проведении Международной дистанционной олимпиады «Эрудит III» |  |
| IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» | Диплом победителя |
| Участие в 12-ти онлайн-конференциях Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» проходивших с с 14 по 27 мая 2020 года | Сертификат |
| VII Всероссийский Форум-конференция «Здоровые дети – здоровое будущее» / Воспитатели России | Сертификат |
| Координатор Всероссийской олимпиады«Звездочки России. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне»«Звездочки России. Безопасность и экология»«Звездочки России. Учебно-исследовательская деятельность» | Благодарность |
| Международный творческий конкурс «Дары осени» (СОВУШКА).  | Благодарственное письмо |
| Региональный заочный конкурс педагогических проектов. Педагогический проект «В мире профессий» Смоленск 2019 | Диплом лауреата |
| Международная олимпиада « Инфоурок» Осенний сезон 2019 для дошкольников  | Свидетельство о подготовке победителей |
| IV Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» (октябрь-ноябрь 2019г.) | Диплом 2 степени. |
| Международная олимпиада « Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников | Свидетельство о подготовке победителей. |
| IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» Проект «космос» (январь-февраль 2020г.) | Диплом победителя |
| Фотоконкурс к 23 февраля «Моя защита и опора» «Молодая Гвардия Единой России» | Грамота за участие |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»  | Диплом руководителя |
| Международная профессиональная олимпиада. Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели | Диплом первой степени. |
| Всероссийский конкурс в номинации лучшая стенгазета на тему «День здоровья» | Диплом за 1 место |
| Всероссийский конкурс в номинации Методическая разработка игровой программы «Эстафета зелёного огонька», | Диплом за 1 место |
| Всероссийского педагогического конкурса в номинации методическая разработка Развлечение «В гости к бабушке Забавушке», диплом за 2 место | диплом за 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО» | диплом за 3 место |
| Районный конкурс «Педагогический дебют-2019» | Сертификат участника |
| Районный конкурс «Педагог года-2020» |  |

**- Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса**

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областигруппы | Социально-личностное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май |
| 1 младшая | 26% | 48% | 17% | 45% | 22% | 68% | 20% | 48% | 28% | 65% |
| 2 младшая | 40% | 75% | 35% | 65% | 38% | 65% | 40% | 65% | 45% | 65% |
| Средняя | 45% | 85% | 40% | 75% | 45% | 75% | 48% | 75% | 40% | 78% |
| Старшая | 45% | 72% | 38% | 65% | 57% | 86% | 55% | 85% | 55% | 85% |
| Подготовительная №1 | 48% | 87% | 53% | 82% | 48% | 87% | 55% | 83% | 48% | 83% |
| Подготовительная №2 | 45% | 85% | 55% | 80% | 55% | 85% | 46% | 86% | 46% | 83% |
| Итого средняя по ДОУ | 41% | 75% | 40% | 69% | 44% | 78% | 44% | 74% | 44% | 77% |

**Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области/ направления программы** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 56 | 39 | 5 |
| **Познавательное развитие** |  46 |  46 |  8 |
| **Речевое развитие**  | 48 | 44 | 8 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 65 | 30 | 5 |
| **Физическое развитие** | 65 | 30 | 5 |
| **ИТОГО по ДОУ** |  **56** |  **38** |  **6** |

**- Мониторинг детского развития**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

 **- Анализ предметно - развивающей среды в группах**

При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов.

 Педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-личностной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

В ДОУ оформлены уголки, стенды.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам. Методический кабинет оснащен: ноутбуком, методическими пособиями и литературой в соответствии с ФГОС ДО.

 В музыкальном/спортивном зале имеется: плазменный телевизор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, костюмы героев для проведения праздников, гимнастическая скамейка, мячи разных диаметров, мягкие модули, маты, гимнастические палки. Также инструктор по физической культуре регулярно использует нетрадиционный инвентарь для проведения занятий (шнурки, швабры, клюшки, парашют, носки, сочки и т.д.)

Анализируя развивающую среду в группах, можно сказать, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Ежегодно предметно-развивающая среда пополняется игрушками, развивающими играми, методической литературой за счет субвенции.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание социального развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей.

**4. Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | 2017- 2018 уч. год |
| Всего | В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 17604 | 14697 |
| Число дней, пропущенных детьми – всего | 5184 | 4176 |
| В том числе: По болезни детей | 2736 | 2393 |
| По другим причинам | 2448 | 1783 |

**Анализ заболеваемости и классификация болезней детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классификация болезней** | **Количество детей** |
| 1. | Болезни ЛОР- органов | 5 |
| 2 | Болезни мочеполовой сферы | 4 |
| 3 | Болезни кожи подкожной клетчатки | 5 |
| 4 | ЗПР |  | - |
| 5 | Болезни органов зрения | 3 |
| 6 | Хирургические заболевания | 5 |
| 7 | Нарушение речи | 24 |
| 8 | **Нозологическая форма** |  |
| 9 | Аденоиды | 2 |
| 10 | Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит | - |
| 11 | Экзема, атипичный дерматит | - |
|  | **ИТОГО** | 48 |

**5. Анализ адаптации 2019– 2020 учебном году.**

**- Анализ результатов логопедической работы**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы составленной учителем-логопедом. В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- организационно-методическое направление;

- консультативно-просветительное направление;

- профилактическое направление.

**Диагностическое направление.**

В рамках этого направления проводилось логопедическое обследование с 1 по 15 сентября и с 18 по 29 мая. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи проводилось промежуточное обследование, позволяющее скорректировать индивидуальный план работы и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития воспитанников.

*Результаты обследования воспитанников.*

В период с 1 по 15 сентября 2019 года учителем-логопедом Королевой А.А. было проведено первичное логопедическое обследование 49 воспитанников в возрасте 5-7 лет. Обследование проводилось по альбому О.Б. Иншаковой.

Для логопедического сопровождения в первую очередь были зачислены воспитанники с ОВЗ и с ЗПР (по заключению ПМПК) и воспитанники, у которых нарушения речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

6 воспитанников с ОВЗ и один воспитанник с ЗПР оставлены для продолжения коррекционной работы. По результатам работы выпущены с нормой речи 7 воспитанников. Оставлены для продолжения логопедических занятий 13 воспитанников.

**Коррекционно-развивающее направление.**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных коррекционных программ для развития воспитанников с нарушениями речи, методик и приемов развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции устной речи, а также развитию коммуникативных навыков воспитанников;

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающая программа, составленная с учетом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития воспитанников с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы три подгруппы от 4 до 6 человек и одна подгруппа – 6 воспитанника с ОВЗ. Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом. Занятия с воспитанниками с ОВЗ проходили по АОП( Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР).

*Коррекционная работа включала:*

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие ВПФ.

4. Здоровьесбережение (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Занятия с воспитанниками с ЗПР проходили по АОП с ЗПР.

*Коррекционная работа включала:*

1.Сенсорное развитие:

- формирование представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира.

2.Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности;

-формирование мотивационно - потребностного, когнитивно – интеллектуального.

3. Формирование элементарных содержательных представлений:

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- формирование первичных математических представлений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие познавательной активности, любознательности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

**Организационно-методическое направление.**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого воспитанника с речевыми нарушениями, перспективные календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого воспитанника, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения и так далее.

**Консультативно-просветительское направление.**

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации воспитанников. Родители были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ;

- консультирование педагогов по вопросам речевого антогенеза и дизантогенеза, создания речевой развивающей среды.

Возле кабинета висит стенд «Советы логопеда», материал которого регулярно обновляется.

**Профилактическое направление:**

Данное направление в своевременном предупреждении у воспитанников возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Основной целью работы учителя-логопеда является осуществление работы, направленной на своевременное преодоление нарушений устной речи воспитанников.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика речевого развития воспитанников.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников.
3. Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам дошкольного возраста с различными формами речевой патологии.
4. Предупреждение нарушений письменной речи.
5. Оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с воспитанниками педагогическим работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда среди них логопедических занятий.

В течение года для логопедического сопровождения было зачислено 20 воспитанников. В начале учебного года была проведена диагностика, направленная на выявление речевых и неречевых нарушений. На каждого воспитанника заведена речевая карта. Исходя из результатов диагностического обследования воспитанников и в соответствии с программами воспитания и обучения детей с ФФН, ОНР и ЗПР были разработаны годовой план, индивидуальные планы работы на каждого воспитанника, в которых учитывались индивидуальные и возрастные особенности. На их основе осуществляется календарное планирование работы с каждой подгруппой. Разработаны планы работы с родителями, воспитателями.

Для логопедических занятий были сформированы подгруппы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) 5-6-летнего возраста, а также 6-7-летнего возраста. Подгруппа из 3-х воспитанников с ОНР. С ребенком с ЗПР занятия проводились индивидуально.

Все эти воспитанники нуждались в коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматики, а также в развитии связной речи.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Каждое занятие было направлено на развитие речи, психических процессов, мелкой моторики, воспитание самостоятельности, ответственности, аккуратности и уверенности в собственных силах.

В работе использовались различные методы и приемы. Для эффективного решения поставленных задач на занятиях применялось сочетание словесных, наглядных и практических методов.

В связи с тем, что ведущий вид деятельности игра, то в обучении использовались разнообразные игровые приемы. В работе использовались дидактические и развивающие игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мышления и меловой моторики («Логопедическое лото», «Времена года», «Большой улов», «Зоопарк», «Магазин», «Домики», «Во дворе», «Разноцветный коврик» и другие).

В коррекционно-педагогической работе применялись здоровьесберегающие технологии:

- песочная терапия;

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе играло взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей. С воспитателями проводились беседы, консультации, мастер-класс. Для родителей были организованы родительские собрания, консультации, беседы, мастер-класс.

В результате систематической коррекционно-развивающей работы можно видеть положительную динамику в развитии воспитанников.

В конце года выпущено 7 воспитанников: 6 воспитанников с хорошей речью, 1 со значительными улучшениями в речи, это дети с ОВЗ, им рекомендовано логопедическое сопровождение в массовой школе. 13 воспитанников с ОВЗ оставлены для продолжения занятий, в связи поздним зачислением для логопедического сопровождения ( по результатам ПМПК).

 Систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает воспитанник на занятиях и определение целей для каждого занятия.

Количественный отчёт работы учителя-логопеда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевые заключения  | ФН  | ФН(дизартрия) | ФФН | ФФН(дизартрия) | ОНР (III) | ОНР(III)дизартрия | ЗПР | Итого |
| Выявлено | 2 |  | 7 | 2 | 8 |  | 1 | 20 |
| Зачислено для логопедического сопровождения | 2 |  | 7 | 2 |  8 |  | 1 | 20 |
| Выбыло в течение года |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Выпущено | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| С хорошей речью | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Со значительным улучшением | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Без значительного улучшения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендовано направить в массовую школу | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| В массовую школу (логопедическое сопровождение) |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| В речевую школу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения занятий | 2 |  | 2 | 2 | 6 |  | 1 | 13 |

**- Анализ сотрудничества со школой**

ДОУ успешно осуществляет взаимодействие со школой. Деятельность ДОУ и школы организуется на основе совместного плана работы на учебный год.

Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

Созданы условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебной, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.   В течении года были проведены экскурсии для воспитанников сада в школьный историко-краеведческий музей, музей природы, театральная постановка «Волк и семеро козлят», игра по правилам дорожного движения «Светофор». Таким образом можно сделать вывод, что в развитии ребенка огромное значение имеют правильно скоординированное взаимодействие школы и социума. Ведь от того, какое влияние на ребёнка окажут эти институты в определённое время и зависит его формирование как личности, формирование его гражданской позиции, и в целом: формирование нового поколения людей.

Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется согласно совместно разработанному плану  по трем направлениям:

**I. Методическая работа**. На базе школы и ДОУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам:  Семинары включают в себя взаимопосещение уроков в первых классах и занятий в подготовительной группе детского сада. Педагоги школы и ДОУ имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность: побеседовать о творческом развитии каждого ребенка, о том, как найти «ключик» к каждому, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

**II.** Следующим важным направлением работы является **работа с родителями**. Родители получают консультации учителей будущих первых классов, психолога, присутствуют на родительских собраниях, посвященных вопросам готовности  ребенка к школе и ознакомлению с программами и пособиями, по которым работает каждый учитель, посещают совместно с детьми «Дни открытых дверей» в школах и «Школу будущих первоклассников». Таким образом, каждый родитель знаком с учителями будущих первых классов, имеет представление о школе и образовательных школьных программах.

**III. Работа с детьми**. Воспитанники знакомятся с учителями, ходят на экскурсии в школьные музеи и посещают праздники, занимаются в «Школе будущих первоклассников». Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**- Сравнительный анализ адаптации**

У детей от 1,5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ. На протяжении года 1 младшая группа работала по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.  Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа  была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Педагоги давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.                      В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2019 – 2020 учебный год.                                                                                                          Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания   детей раннего возраста в свете  ФГОС.

  2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно - исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.

 3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.                                     4. Повышать компетентность  в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

    В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

     С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.  На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателигруппа | Всего поступилодетей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации | Выбыло из ДОУ(из адаптационной группы) |
| Кол-вочеловек | % | Кол-воЧеловек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 1 младшая | 28 | 12 | 43% | 13 | 47% | 3 | 10% | 0 | 0% |

**- Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ДОУ | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) |
| Уровень готовности |
| Выше среднего | % | Средний  | % | Низкий  | % | Условно не готов | % |
| Подготовительная группа №1 | 13 | 10 | 77% | 3 | 23% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Подготовительная группа №2 | 17 | 12 | 70% | 5 | 30% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Показатели готовности к школе имеют положительный результат. Дети научились выполнять задания по словесной инструкции, отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, объяснять, составлять рассказ по картинке, пересказывать небольшие сказки, различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение; членить предложения на слова, делить слова на слоги, определять место звука в слове. Воспитанники адекватны, умеют слушать, чувствуют себя членами группы, понимают смысл правил поведения и умеют соблюдать их, приемлемо ведут себя в спорных ситуациях. На занятиях проявляют инициативность и активность, владеют тонкой моторикой, различными видами движений, умеют адекватно воспринимать препятствия, проявляют умения и ловкость. Способны некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче. Развита слуховая и зрительная память. Проявляют интерес к учению, любопытство и любознательность по отношению к новому. Способны усматривать взаимосвязи и закономерности, логически размышлять.

 73% воспитанников, поступающих в 1 класс имеют высокий уровень готовности, 27% воспитанников имеют средний уровень готовности.

**6. Работа с родителями**

**Формы взаимодействия детского сада с родителями** – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируя ту или иную форму работы с родителями педагоги изходили из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В работе с родителями использовались традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.В течение года было проведено 4 родительских собрания, открытые мероприятия, праздники. Родители участвовали в экологической акции. Были проведены коллективные и индивидуальные консультации.

Педагоги использовали такие формы работы:

* **информационно-аналитические**: анкетирование, почтовый ящик, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности, установление эмоционального контакта между всеми участниками педагогического процесса.
* **познавательные**: родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, викторины, которые направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
* **наглядно-информа­ционные**: выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные про­спекты для родителей, информационные стенды (направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста).
* **досуговые**: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках (призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми).

Информация для родителей вывешивается на стендах в родительских уголках и размещается на сайте ДОУ.

**- Контингент воспитанников ДОУ:**

ДОУ посещают 145 воспитанника:

68 мальчиков и 77 девочек

8 воспитанников- ОВЗ

1 воспитанник-ЗПР

28 детей(1.5-3года)

28 детей(3-4года)

29 детей(4-5 лет)

30 детей(5-6лет)

30 детей(6-7лет)

**- Социальный статус семей воспитанников ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Семьи в ДОУ:** | Количество | % |
|  | * Количество полных семей
 | 125 | 86 |
| * Количество неполных семей
 | 20 | 14 |
| * Количество многодетных семей (3 и более детей)
 | 17 | 12 |
| * Количество семей с опекунами
 | 1 | 0,6 |
| * Количество семей с родителями-инвалидами
 | 1 | 0,6 |
| * Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД
 | 0 | 0 |
| 2. | **Возраст родителей:** |  |  |
|  | * до 30 лет
 | 73 | 29 |
| * до 40 лет
 | 166 | 66 |
| * после 40 лет
 | 16 | 5 |
| 3. | **Образовательный уровень родителей**: |  |  |
|  | * Среднее
 | 48 | 19 |
| * Среднее специальное
 | 86 | 34 |
| * Высшее
 | 121 | 47 |
| 4. | **Социальный статус родителей**: |  |  |
|  | * Рабочие
 | 121 | 47 |
| * ИТР, служащие
 | 91 | 35 |
| * Предприниматели
 | 19 | 8 |
|  | * Безработные (домохозяйки)
 | 24 | 10 |
| 5. | **Условия проживания**: |  |  |
|  | * Удовлетворительные
 | 141 | 98% |
|  | * Неудовлетворительные

- несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий | 3 | 2% |

**7. Взаимодействие с социумом.**

В ДОУ социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. ДОУ работает в тесном контакте со школой и другими социальными объектами, разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом.

**Младшие и средние группы:**Детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений). Искусство в детском саду целевое посещение выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях. Помещения в детском саду: пищеблок, прачечная); профессии повара, прачки. Медицина в детском саду: знакомство с помещениями детского сада: медицинская комната, процедурный кабинет, знакомство с профессиями врача, медицинской сестры.

**Старшие и подготовительные к школе группы:** Школа (МБОУ Богородицкая СШ): экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия, посещение музеев школы, экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарем. Посещение и участие в праздниках и мероприятиях Козинского ДК. В сельской библиотеке воспитанники постоянные гости. Здесь проходят литературные праздники, конкурсы чтецов, русские народные и православные праздники. В это году сельская библиотека отметила свой юбилей 65 лет. Воспитанники ДОУ совместно со школой приняли участие в большом праздничном концерте.

**8. Развитие системы управления ДОУ** (виды государственно-общественного управления: Совет трудового коллектива, Педагогический Совет, анализ совещаний при заведующем)

Управление ДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

 - Общее собрание работников;

- Педагогический Совет;

- Совет родителей;

 Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива.**

Деятельность общего собрания работников регламентирует  "Положение об общем собрании работников", «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка дня работников», Уставом МБДОУ д/с "Светлячок".

        Общее собрание работников – орган самоуправления, объединяющий всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, , обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

В период 2019 – 2020 учебного года было проведено 2 общих собрания работников. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

**Заседание № 1.**

**Тема: «Организация эффективной и безопасной работы детского сада в 2019 – 2020 учебном году»**

1. Подведение итогов летней оздоровительной работы.
2. О графике работ сотрудников детского сада на 2019 – 2020 учебный год
3. Итоги подготовки групп, ДОУ к началу нового 2019-2020 учебного года.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Проведение инструктажа по темам:

«Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности»,

«Противопожарная безопасность».

1. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.

Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

**Заседание № 2.**

**Тема: «Итоги работы детского сада за 2019 – 2020 учебный год. Работа в период сложной эпидемиологической обстановки»**

1. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год.
2. Результаты контроля по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.
3. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
4. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный сезон.
5. Подготовка к новому 2020-2021 учебному году.

Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

**Педагогический совет**

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

    Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники, в том числе воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные  программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ было проведено 4 педагогических совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

**Совет родителей**

Деятельность совета родителей регламентируется «Положением о совете родителей».

       Совет родителей может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОУ и возглавляется председателем.

      Совет родителей выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, совместно с руководством контролирует организацию качественного  питания детей и т.д.

**Совещания при заведующем**

Совещание при заведующем — постоянно действующий орган Учреждения, действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, про­граммы развития.

В 2019-2020 учебном году

- координировалась работа всех работников Учреждения, организовывалось взаимодействие и взаимосвязь всех подразделений и работников Учреждения;

- изучались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;

- были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

- заслушивались отчеты о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;

- обсуждались и утверждались планы на текущий месяц, проводился анализ выполнения плана предыдущего месяца, обсуждались и утверждались сроки проведения меро­приятий, запланированных в годовом плане Учреждения, а также организационные, текущие вопросы выполнения плана на месяц;

- текущие вопросы работы с родителями (закон­ными представителями) воспитанников; и т.д.

В период за 2019 – 2020 учебный год было проведено 7 совещаний при заведующем. Рассматриваемые вопросы и результаты совещаний запротоколированы.

**9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

**Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2019 всего, в том числе по категориям: |  | Изменение в бюджетную роспись на \_\_.\_\_.2018 всего, в том числе по категориям: |  | Факт на 31.12.2019 всего, в том числе по категориям: |  |
| Руководящие работники | 335 000,00 | Руководящие работники |  | Руководящие работники | 335 000,00 |
| Педагогические работники | 2 833 000,00 | Педагогические работники |  | Педагогические работники | 2833000,00 |
| Прочие работники | 2806240,00 | Прочие работники |  | Прочие работники | 2806240,00 |

**Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2019  | Изменение в бюджетную роспись на \_01.01.2019 | Факт на 31.12.2019 | Направления использования |
| 273968,00 |  | 273968,00 |  |

**Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2019  | Изменение в бюджетную роспись на \_\_01.01.2019 | Факт на 31.12.2019 | Направления использования |
| 107500,00 |  | 107500,00 |  |

**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2019  | Изменение в бюджетную роспись на \_\_.\_\_.2019 | Факт на 31.12.2019 | Направления использования |
|  |  |  |  |

**Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2019  | Изменение в бюджетную роспись на \_\_01.01.2019 | Факт на 31.12.2019 | Направления использования |
| 3085857,89 |  | 3007007,89 |  |

**Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 2019 (в соответствии с расчетом)  | План на 2019 г в соответствии с бюджетной росписью | Изменение в бюджетную роспись на \_\_.\_\_.2019 | Факт на 31.12.2019 |
|  |  |  |  |

**Раздел 6. Питание (образовательная организация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  План на 2019 | Факт на 2019 | Примечание |
| область | муниципалитет | родители | область | муниципалитет | родители | Указать причины перерасхода или неиспользования |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя стоимость питания в день (план) | Средняя стоимость питания в день (факт) |
|  |  |

 **Питание (дошкольная образовательная организация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План на 2019 (род. Плата) | Факт на 2019 (род. Плата) | Примечание |
| питание | Хоз.- бытовые нужды | питание | Хоз.- бытовые нужды | Освобожденные от род. платы |
| 2946829,21 | 0 | 2784190,08 | 143559,46 | Кол-во детей | Колич. Руб. |
|  |  |  |  | 3 | 79770 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средняя стоимость питания в день (план) | Средняя стоимость питания в день(факт) | примечание |
| 12 час.: |  |  |
| 1-3 года | 3-7 лет | 1-3 года | 3-7 лет. | 1 135,46 |
| 108,74 | 135,46 | 108,76 | 135,45 |  |

**10. Выводы и задачи на 2020-2021 годы**

В целом работа педагогического коллектива ДОУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в ДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Работа по освоению программы проведена на высоком уровне. Реализации поставленных задач способствовало:

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка, педагогически грамотная организация образовательного процесса;

разнообразные формы организация НОД;

- организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня;

повышение профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива;

- улучшение материально-технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом;

обеспечение соблюдения санитарных норм и правил;

- взаимодействие важных для ребенка социальных институтов – детского сада и семьи;

- вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

Для совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- продолжать работу по совершенствованию опыта практической деятельности педагогов в соответствии с образовательной программой ДОУ;

- повышать уровень педагогической компетентности педагогов по включению в работу с детьми приёмов развивающего обучения, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, методов и приёмов социоигровой педагогики, ИКТ, здоровьесбережения;

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДОУ и его территории;

- повышать качество педагогического и психологического просвещения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Исходя из проведенного анализа деятельности ДОУ были сформулированы следующие цели и задачи.

**Цель работы ДОУ на 2020-2021 учебный год:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Годовые задачи работы ДОУ на 2020-2021 учебный год:**

1.Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Совершенствовать работу педагогов по развитию исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

3.Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования лицам с ОВЗ и их социализацию.

 5. Совершенствовать систему работы по выявлению, сопровождению одаренных детей и ранней профориентации дошкольников.