**«У меня живёт котёнок»**

Задачи:

1.     Формировать положительно – эмоциональное отношение и умение правильно обращаться с животным.

2.     Продолжать знакомить детей с домашним животным – котенок, с отличительными особенностями внешнего вида, чем питается, что опасно для котенка.

3.     Учить детей работать с демонстрационными картинками.

4.     Развивать желание наблюдать за котенком.

5.     Учить делится полученными впечатлениями.

Материалы:

Игрушка «Кошка»

Демонстрационные картинки «наши любимые кошечки».

Кошачьи следы.

Ход занятия.

        Дети вместе с воспитателем ищут кто оставил следы на полу?

Воспитатель: Ой, ребята, кто же это мог оставить на нашем ковре столько следов? Отгадайте загадку;

*Мохнатенький, усатенький,*

*молоко пьёт, песенки поёт.*

Дети: Котик.

Воспитатель: Правильно, котик. Давайте позовем его к нам. Скажем вместе «кис-кис-кис».

Не идёт? Давайте поищем.

(Подходят к развешанным картинкам).

Воспитатель:

Что за прелесть мой Мурлыка,

Мой любимый серый кот!

Как он весело играет,

 Как он песенки поёт!

Шерсть его мягка,как бархат,

Глазки – точно угольки,

И как все его движенья

Грациозны и легки!

И за то люблю Мурлыку

Больше всех игрушек я,

Всюду с ним мы неразлучны,

Как товарищи-друзья! (Л. Чарская)

**Беседа «Что есть у кошки».**

               Воспитатель берет игрушку- кота в руки (рассматривает вместе с детьми) .

Воспитатель: Посмотрите какой он красивый. Его зовут Мурлыка. Что есть у котика?

Дети: Голова, ушки, носик, глазки, усики.

Воспитатель. Что у котёнка есть на мордочке?

Дети: Глазки, усы, нос и рот.

Воспитатель: Для чего ему глазки? Какие они у него? ( глаза у котёнка большие, круглые,видят даже ночью).

Воспитатель: Какие у него усы?

Дети: длинные и тонкие, они помогают ему ориентироваться в пространстве.

Воспитатель: Для чего нужен ему нос? (Дышать).

Воспитатель: а что он делает ртом? (Ест).

Воспитатель: а что есть у него на голове?

Дети. Ушки.

Воспитатель: Какие ушки? ( Маленькие, он хорошо слышит).

Воспитатель: А сколько лапок у котёнка?.

Дети. Много.

   Воспитатель вместе с детьми рассматривает лапки.

Воспитатель. Лапы сильные, благодаря им он  умеет быстро бегать и далеко прыгать. На лапках у него есть подушечки, помогающие ему ходить бесшумно,  не топая. Мягкие лапки, в лапках коготки-царапки. Для чего нужны котику когти?

Дети: Защищаться от врагов, лазать по деревьям, ловить мышей.

Воспитатель: А какой хвост?

Дети: Длинный, пушистый.

Воспитатель. Хвост у него  мягкий и гибкий, с помощью хвоста он умеет выражать свои чувства: когда ему страшно, он  поджимает  хвост, когда сердится  - дергает  им из стороны в сторону, а когда ласкается  с любимым хозяином - поднимает хвост кверху.

Воспитатель: Котик  покрыт шерстью, как будто он в шубке. Скажите, какая шубка у нашего котика?

Дети: Пушистая, гладкая, мягкая, теплая.

Воспитатель читает стихотворение Р. Селенина «Наш котенок»:

У котенка шерстка гладкая,

И она наверно, сладкая,

Потому что наша Мурлыка

Часто-часто шерстку лижет.

Воспитатель. Ребята, почему кошка лижет шерстку?

Воспитатель. Коты большие чистюли, любят, чтобы шерсть была чистой и блестела. Потому часто умываются, но не водой, кошки не любят воду. Они вылизывают шерсть своим языком. Шерсть у кошек может быть короткой и длинной, черной, белой, рыжей, коричневой, серой и даже голубой.

      Смотрите, как я его глажу: начинаю с головы и глажу к хвостику. Животным нравится, когда их гладят по шёрстке, а не против шёрстки.

Воспитатель: Ребята, а где кошка живет? (Дома).

Воспитатель: Правильно. Кошка – домашнее животное. Она живет в доме, любит тепло и уют, за ней надо ухаживать: поить и кормить.

**Пальчиковая гимнастика «Котенок-шалун»**

Котенок мамочку зовет:

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

*(Ритмичное соединение одноименных пальцев обеих рук)*

Он не напился молока:

- Мало-мало, мало-мало.

*(Покачивание указательными пальцами из стороны в сторону)*

Покормит мама молочком:

- Мур-мур-мур, мур-мур-мур.

*(Ритмичное поглаживание ладонью одной руки тыльную сторону другой)*

Свернется маленьким клубком:

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

*(Ритмичное потирание кулачком о кулачок)*

Потом с клубочком поиграет.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

*(Ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук)*

И нитку быстро размотает.

Ап-ап-ап, ап-ап-ап.

*(Ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга)*

    Итоги занятия :

1.     Вам понравилось наше знакомство с кошкой Мурлыкой?

2.     А что ещё вам понравилось?

3.     Ребята, можно ли с живым котёнком играть как с игрушкой?

    По окончанию игры Мурлыка благодарит, угощает детей гостинцами и прощается с ними.

    Дети по очереди гладят котенка и говорят ему добрые слова.







