**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад "Светлячок"**

**Смоленского района Смоленской области**

**Работа районного методического объединения**

**воспитателей и логопедов образовательных организаций**

**Смоленского района Смоленской области**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Тема: «Познавательное развитие с элементами логоритмики».**

Подготовила: Ефременкова А.В.

**Акктуальность.**

Детский дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное отношение к объекту. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. Через познавательные процессы ребенок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Занятия логоритмикой тренируют память, внимание, восприятие, и весьма благотворно влияют на физическое и речевое развитие ребенка. Через занятие логоритмикой ребенок получает чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира. Ощущая, воспринимая, наглядно - представляя себе любой предмет, образ или явление ребенок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, то есть мыслить и самостоятельно развиваться.

***Логоритмика -*** это соединение движений, речи, музыки. Она развивает не только речевые навыки, но и моторику, координацию, дыхание, а так же нормализует физическое и психоэмоциональное состояние ребенка. Все упражнения строятся на подражании: взрослый показывает – малыш повторяет. В зависимости от уровня подготовки ребенка упражнения будут усложняться. 

***Цель работы*** – развитие познавательных интересов ребенка средствами логоритмики.

***Задачи работы:***

1. **Оздоровительные:**

- укреплять костно-мышечный аппарат;

- формировать правильную осанку, походку;

- развивать координацию движений и моторных функций;

- развитие дыхания.

1. **Образовательные:**

- формировать знание об окружающем предметном мире, мире

природы и социальной действительности;

- способствовать формированию всех компонентов устной речи

(звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь и т.п.);

- развивать пространственные представления;

- развивать коммуникативные умения и навыки;

- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление.

1. **Воспитательные:**

- воспитывать положительные личностные качества у дошкольников

(коллективизм, дисциплину);

- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

**Принципы логоритмической работы:**

1. **Принцип систематичности**предопределяет последовательность изложения материала всего курса логоритмики, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет раскрытие тем курса и распределение материала внутри них. Этот принцип является обязательным и для всего логоритмического комплекса мероприятий.
2. **Принцип наглядности**в логопедической ритмике осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения.
3. **Принцип доступности и индивидуализации**предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей лиц с речевыми нарушениями. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий. Практически это достигается правильным распределением материала на занятиях в течение коррекционного курса. При постепенном усвоении больными различных словесно-музыкально-двигательных координации и преодоления трудностей у людей развивается сама способность координации и совершенствуется вся двигательная и речедвигательная система.
4. **Принцип сознательности и активности** опирается на сознательное и активное отношение ребенка, взрослого к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на занятиях логоритмикой стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.

**Направление логоритмической работы:**

* развитие чувства ритма – упражнения, музыкально - дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фоне тематического восприятия;
* развитие общей моторики- динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
* развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевыми сопровождениями или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики**.**

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Правильно организованная предметно-развивающая среда

позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и

способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе

развивающего обучения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает

требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. В качестве помещения для занятий по логопедической ритмике используется музыкальный (физкультурный) зал дошкольного учреждения.

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

• видео - аудио, CD- проигрыватели

• фортепиано

• детские музыкальные инструменты

• шумовые игрушки

• массажные и резиновые разноцветные мячики

• природный игровой материал (морские камушки, ракушки, палочки

различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, сушеные листья)

• мягкие, резиновые игрушки и т.д.



**Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОУ.**

****

**Формы взаимодействия.**

**Цель:** Осуществление преемственности в работе педагогов ДОУ по развитию познавательных интересов у детей средствами логоритмики.

1. Совместное планирование работы в данном направлении на основе комплексно – тематического подхода;
2. Интегрированные формы организованной образовательной деятельности (занятия);

*Например: музыкальный работник и логопед, логопед и воспитатель, воспитатель и музыкальный работник и т.п.*

1. Совместные праздники и развлечения;
2. Преемственность в сотрудничестве с семьей

**Взаимодействие воспитателя с родителями.**

**Главная цель** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

***Задачи:***

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***Формы работы с родителями:***

* Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
* Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе образовательной работы ;
* Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
* Оформление информационных стендов для родителей.
* Привлечение к пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды (изготовление атрибутов к играм, составление тематических альбомов, сборников и т.п.).

**Вывод:**

Несмотря на то, что работа в данном направлении продолжается, уже имеются некоторые результаты:

1. Увеличилось количество детей активно участвующих в занятиях познавательного цикла с элементами логоритмики.
2. Возросла речевая активность детей, в том числе общий уровень речевого развития.
3. Прослеживается динамика познавательного развития воспитанников.
4. Улучшилось психоэмоциональное состояние детей.
5. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда оборудование, изготовленным воспитателями и родителями воспитанников.

