***Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.***

 Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приёмы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

 Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и грамматическом её оформлении и знать, что ошибки детей – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

 *Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.*

 *Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.*

 *Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используются:*

*- ведение тетради взаимодействия логопеда и воспитателей с рекомендациями и заданиями;*

*- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной моторики;*

*- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;*

*- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты.*

**Учитель-логопед Свистунова Мария Игоревна**