**Конспект индивидуальное занятия по постановке звука [ с ]**

**Тема: Звук [ с ].**

**Цель:** постановка звука [ с ].

**Задачи:**

Образовательные:

- подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [ с ];

- дать характеристику и правильную артикуляцию звука [ с ];

- поставить звук [ с ] механическим способом;

- научить произносить звук [ с ] - изолированно , в слогах, слова, предложениях;

- выработать правильную воздушную струю.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение понимать обращенную речь;

- развивать психические процессы: внимания, памяти, мышления;

- развивать фонематические процессы;

- развивать общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль.

Оборудование: большое настенное зеркало, пособие па выработку воздушной струи, зонд для постановки звука [ с ].

**План занятия**

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Выработка правильной воздушной струи.
4. Самомассаж .
5. Постановка звука механическим способом.
6. Развитие фонематических процессов.
7. Физкультминутка.
8. Игра « Эхо».
9. Развитие мелкой моторики.
10. Итог занятия.

**Ход занятия**

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика

 Ребёнок по инструкции логопеда выполняет артикуляционную гимнастику: упражнения « Качели», «Трубочка», « Наказать непослушный язык», « Почистим зубы».

1. Выработка правильной воздушной струи

Упражнение « Кто дальше загонит мяч?»

Улыбнуться , положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ ф ], сдуть ватку на противоположный край стола.

1. Самомассаж

Гладим щёки, губы, шею. Слегка похлопываем по щекам, губам, шеи. Сначала ребёнок делает сам себе, а затем логопед делает логопедический массаж.

1. Постановка звука механическим способом.

Как свистит насос?

С-С-С-С

Что при произношении звука [ с ] делают губы?. (Улыбаются).

Молодец!

Где находится кончик языка? ( за нижними зубами).

 Откроем ротик, кончик языка должен лежать за нижними зубами, а теперь кладём зонд по середине языка и произносим [ ыс-эс-ус-ос-ас] по 2 раза, по 3 раза.

Повторить прямые слоги со звуком [ с ]: сы- сэ-су-са-со.

1. Развитие фонематических процессов

Логопед произносит разные звуки, а ребёнок услышав звук [с ]должен хлопнуть в ладоши.

1. Физкультминутка

Проводится физкультминутка, выполняются определённые движения:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

Ветер тиши, тиши, тиши

Деревцо всё выше, выше

1. Игра «Эхо»

Игра в игру « Эхо», логопед произносит слова, а ребёнок повторяет за логопедом как эхо, ( с использованием зонда).

Слова: сани, сам, самокат, сапоги, сон, Соня, суп, сумка, сухой, сын.

1. Игра с пальчиками.

Разжимаем кулаки начиная с мизинчика :

В нашей группе все друзья

Самый младший – это Я

Это Маша

Это Саша

Это Юра

Это Даша

1. Итог занятия

Вспоминаем как свистит насос.

Повторение прямых и обратных слогов.